



**Comenius-Schule Mönchengladbach**

**Der schulinterne Lehrplan zum Kernlehrplan  
für die Hauptschule**

## **Geschichte/Politik**

**Stand 03/2020**

**Schulbuch: Mitmischen 1 - 3, Ernst Klett Verlag  
(Unterrichtswerk für den Geschichtsunterricht an  
Haupt- und Gesamtschulen)**

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Entscheidungen zum Unterricht</b>	<b>4</b>
2.1	Unterrichtsvorhaben	4
2.1.1	<i>Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 5</i>	5
2.1.2	<i>Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 6</i>	8
2.1.3	<i>Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 7</i>	13
2.1.4	<i>Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 8</i>	17
2.1.5	<i>Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9</i>	20
2.1.6	<i>Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 10</i>	25
2.2	Konkretisierte Unterrichtsvorhaben	29
2.2.1	<i>Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 5</i>	29
2.2.2	<i>Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 6</i>	34
2.2.3	<i>Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 7</i>	38
2.2.4	<i>Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 8</i>	45
2.2.5	<i>Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 9</i>	49
2.2.6	<i>Konkretisierte Unterrichtsvorhaben Jahrgangsstufe 10</i>	56
2.3	Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit	62
2.3.1	<i>Die inhaltlichen Dimensionen eines fundierten Geschichtsbewusstseins</i>	62
2.3.2	<i>Auflistung der Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit</i>	63
<b>3</b>	<b>Qualitätssicherung und Evaluation</b>	<b>64</b>

# 1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Wir sind eine Hauptschule im Ganztagsbetrieb, die durchgängig zweizügig ist. Sie befindet sich in den Mönchengladbacher Stadtteilen Bonnenbroich und Geneicken und hat einen hohen Anteil von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund von circa 79 Prozent pro Jahrgangsstufe. In jeder Klasse befinden sich etwa 25 Schülerinnen und Schüler. Zusätzlich hat die Comenius-Schule drei Multinationale Klassen, an denen ebenfalls Geschichtsunterricht stattfindet.

Der Politikunterricht wird an der Comenius-Schule in den Geschichtsunterricht integriert und findet nicht als gesondertes Unterrichtsfach statt.

Die verschiedenen biografischen und Sozialisationshintergründe und -erfahrungen gilt es für den Geschichts- und Politikunterricht zu nutzen, indem in besonderem Maße die Lebensumstände der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt werden. Ihre Wünsche, Vorstellungen und Fragen werden, soweit möglich, einbezogen. Ihren Lebenswelten wird im Unterricht Raum gegeben, um deren historisch-politische Dimension erkennbar werden zu lassen. Erfahrungen mit unserem politischen und kulturellen System und ein fundiertes Wissen über die Demokratie sind nur bedingt vorhanden. Dabei wird auch deutlich, dass sich Beteiligung und Entwicklung oft nur in kleinen Schritten umsetzen lassen. Es geht also auch darum, unrealistische Erwartungen zu relativieren und so einer möglichen Gleichgültigkeit bzw. Verdrossenheit gegenüber der Demokratie sowie einer Radikalisierung zuvorzukommen.

Die Schülerinnen und Schüler haben mehrheitlich große sprachliche Probleme mit der deutschen Sprache, was einen sprachsensiblen Geschichtsunterricht voraussetzt. Daneben haben einige bereits mindestens ein Grundschuljahr wiederholt. Zusätzlich kommen spätestens ab der Jahrgangsstufe 7 Schülerinnen und Schüler der anderen weiterführenden Schulen in die bestehenden Klassenverbände, sodass die Klassen noch einmal stark anwachsen und die bestehenden Klassengemeinschaften durchmischt werden. Dies stellt hohe Anforderungen an die bestehenden und entstehenden Klassengemeinschaften und unsere pädagogische Arbeit. Gerade der Geschichts- und Politikunterricht kann der häufig geringen Motivation z.B. durch Wechsel der Unterrichtsformen, individualisierte Materialien und außerschulische Lernorte entgegenwirken. Es hat sich gezeigt, dass gerade hier die Schülerinnen und Schüler Selbstvertrauen und Zuversicht für schulische Erfolgserlebnisse bekommen können.

Entscheidende Punkte aus dem Schulprogramm für den Unterricht im Fach Geschichte sind die Erziehung zu einem toleranten und demokratischen Miteinander und die durch das Erasmusprogramm vorgelebten interkulturellen Erfahrungen in den Geschichtsunterricht mit einzubeziehen. Zugleich bestehen verschiedene Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit ortsansässigen außerschulischen Lernorten, wie etwa dem Neanderthalmuseum, dem LVR-Archäologischen Park Xanten oder dem LVR-Römer Museum.

## 2 Entscheidungen zum Unterricht

### 2.1 Unterrichtsvorhaben

Der schulinterne Lehrplan deckt sämtliche im KLP angeführten Kompetenzen ab. Die nachfolgende Übersicht (Kap. 2.1) stellt für alle Lehrerinnen und Lehrer – gemäß Fachkonferenzbeschluss – die verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dar. Das Übersichtsraaster beinhaltet die Unterrichtsvorhaben (Thema und Kurzbeschreibung, Inhaltsfeld, inhaltliche Schwerpunkte und Zeitbedarf) der einzelnen Jahrgangsstufen. Das Übersichtsraaster dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Inhaltsfeldern und inhaltlichen Schwerpunkten zu verschaffen. Die Angaben zum zeitlichen Umfang der Unterrichtsvorhaben wurden eher großzügig gewählt, so dass genügend Raum für die individuelle Gestaltung des Unterrichts und den Bezug auf die jeweilige Lerngruppe besteht. Es liegt im Ermessen der einzelnen Lehrkraft die Reihenfolge der einzelnen Unterrichtsvorhaben den konkreten Gegebenheiten der entsprechenden Lerngruppe und/oder aktuellen Anlässen anzupassen. Erinnerung sei hier z.B. an das Zuckerfest, historische Jahrestage (Kriegsende, Befreiung des Konzentrationslager Auschwitz, Bombenangriffe), Stadtteilgeschichte (Stolpersteine, Geschichte des Rheydters Joseph Goebbels) und regionale Geschichte.

Die Verteilung allgemeinen Methoden- und Handlungskompetenzen der einzelnen Unterrichtsvorhaben ist in die Unterrichtsvorhaben eingegliedert. Dies soll sicherstellen, dass sämtliche dieser Kompetenzen *mehrfach* abgedeckt werden, da die übergeordneten Methoden- und Handlungskompetenzen ansonsten nicht erworben werden können. Weiterhin ist diese Zuordnung nötig, da im Kernlehrplan keine konkretisierte Zuordnung von Methoden- und Handlungskompetenzen zu den Inhaltsfeldern bzw. inhaltlichen Schwerpunkten erfolgt, sodass eine feste Verknüpfung im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans vorgenommen werden muss.

In Kapitel 2.2. werden exemplarisch einzelne der in Kap. 2.1. aufgeführten Unterrichtsvorhaben noch einmal konkretisiert. Hierbei werden alle Kompetenzen den einzelnen Unterrichtsvorhaben zugeordnet und konkrete Hinweise zum weiteren Vorgehen (methodisch/didaktische Zugänge, fächerübergreifende Kooperationen, Lernmittel und -orte, Leistungsüberprüfungen) gegeben. Bei den fächerübergreifenden Kooperationen sind die schulinternen Lehrpläne der jeweiligen Fächer bezüglich der Zuordnung zu berücksichtigen. Im Laufe der weiteren Arbeit an diesem schulinternen Lehrplan werden sämtliche Unterrichtsvorhaben in dieser Weise konkretisiert.

## Übersichtsraster zu den Unterrichtsvorhaben im Fach: Geschichte

Jahrgangstufe: 5				
Thema & zeitlicher Rahmen	Inhaltsfelder & inhaltliche Schwerpunkte; fachliche Gegenstände & inhaltsbezogene Bereiche	Kompetenzbereiche & angestrebte Kompetenzen; prozessbezogene Bereiche	Vereinbarungen zur Didaktik & Methodik; Hinweise zu fachlichen Gegenständen	Sonstige Bemerkungen: Lehrwerk & z.B. Leistungsbewertung inkl. Aufgabentypen, Vereinbarungen zu verbindlichen Kontexten (Lebensplanung/BO), Projekt, Portfolio,.....
<p><b>Unterrichtsvorhaben I</b></p> <p><b>Thema:</b> Einstieg in die Geschichte</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 10-12 Std.</p>	<p>Wie haben die Menschen wohl früher gelebt? Chronologische Orientierung in der Geschichte und Erkundung, warum unser Leben heute so aussieht, wie wir es kennen.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Identität und Lebensgestaltung (IF1)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lebensformen von verschiedenen Sozialgruppen in Deutschland</li> <li>▪ Umgang mit Konflikten im Alltag</li> <li>▪ Mitwirkungsmöglichkeiten vor Ort</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht erläutern und anwenden (<b>SK1</b>),</li> <li>• historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch grob einordnen (<b>SK 3</b>),</li> <li>• an einem Beispiel beschreiben, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten (<b>MK 2</b>),</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder beschreiben (u. a. Thema, dargestellten Raum, Zeit, Legende, wesentliche Informationen) (<b>MK 7</b>),</li> <li>• einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen unter Anleitung erstellen (<b>MK 8</b>),</li> <li>• in Ansätzen das Handeln von Personen und Gruppen unter Berücksichtigung von Motiven und Interessen charakterisieren (<b>UK 2</b>)</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung am Zeitstrahl</li> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit);</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen</li> <li>• HO Unterrichtsspiele</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Schriftliche und gestalterische Beteiligung</li> <li>• Diskursive und handelnde Beteiligung</li> <li>• Gruppenbeteiligung</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Lückentexte</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Videos</li> </ul>

<p><b>Unterrichtsvorhaben II</b></p> <p><b>Thema:</b> Die Steinzeit – Wie lebten die frühen Menschen?</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12-14 Std.</p>	<p>Thematisiert wird die mehr als eineinhalb Millionen Jahre andauernde Epoche vom Vormenschen bis in die Zeit vor etwa 5000 Jahren dessen Geschichte uns Funde wie Waffen, Schmuck oder Gebeine erzählen müssen.</p> <p><b>Inhaltsfeld;</b> Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (IF2)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen <b>(SK 4)</b>,</li> <li>• einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vornehmen <b>(SK 9)</b>,</li> <li>• an einem Beispiel beschreiben, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten <b>(MK 2)</b>,</li> <li>• in Texten angeleitet Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen und in elementarer Form den Hauptgedanken von Texten wiedergeben <b>(MK 3)</b>,</li> <li>• einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen unter Anleitung erstellen <b>(MK 8)</b>,</li> <li>• in Ansätzen das Handeln von Personen und Gruppen unter Berücksichtigung von Motiven und Interessen charakterisieren <b>(UK 2)</b>,</li> <li>• in Ansätzen prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist <b>(UK 4)</b>,</li> <li>• in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u. a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und im Unterricht präsentieren <b>(HK 6)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit);</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen</li> <li>• Zeitleisten</li> <li>• Exkursionen (z.B. Neandertalmuseum Mettmann)</li> <li>• Stationenlernen</li> <li>• Erfahrungslernen (z.B. Feuerfunken schlagen mittels Zünderschwamm, Holzspäne, Schutzbrille, Katzensgold und Feuerstein)</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Schriftliche und gestalterische Beteiligung</li> <li>• Diskursive und handelnde Beteiligung</li> <li>• Gruppenbeteiligung</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Lückentexte</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Videos</li> </ul>
--	---	--	--	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben III</b></p> <p><b>Thema:</b> Das Alte Ägypten – Warum erstaunt uns diese Hochkultur noch heute?</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 13-15 Std.</p>	<p>Behandelt wird die Voraussetzung der Entstehung der ägyptischen Hochkultur und deren Beschreibung Kindheit und Mitbestimmungsmöglichkeiten von heute werden mit damaligen kontrastiert.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (IF2)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geschlechterspezifische Arbeitsteilung früher und heute</li> <li>▪ Ägypten – frühe Hochkultur</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen <b>(SK 4)</b>,</li> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben <b>(SK 6)</b>,</li> <li>• Bildquellen beschreiben und ansatzweise ihre Wirkung erläutern <b>(MK 5)</b>,</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder beschreiben (u. a. Thema, dargestellten Raum, Zeit, Legende, wesentliche Informationen) <b>(MK 7)</b>,</li> <li>• einfache historisch-politische Sachverhalte verständlich und (fach-)sprachlich angemessen darstellen <b>(MK 9)</b>,</li> <li>• in Ansätzen das Handeln von Personen und Gruppen unter Berücksichtigung von Motiven und Interessen charakterisieren <b>(UK 2)</b>,</li> <li>• in Ansätzen prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist <b>(UK 4)</b>,</li> <li>• ihre eigene Meinung auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen vertreten und sachlich begründen <b>(HK 1)</b>,</li> <li>• vorgegebene fremde Positionen einnehmen und diese probeweise vertreten <b>(HK 2)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkursionen</li> <li>• Stationenlernen</li> <li>• Erfahrungslernen</li> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit);</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen</li> <li>• HO Unterrichtsspiele</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Schriftliche und gestalterische Beteiligung</li> <li>• Diskursive und handelnde Beteiligung</li> <li>• Gruppenbeteiligung</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Lückentexte</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Videos</li> </ul>
--	---	--	---	--

Jahrgangstufe: 6				
Thema & zeitlicher Rahmen	Inhaltsfelder & inhaltliche Schwerpunkte; fachliche Gegenstände & inhaltsbezogene Bereiche	Kompetenzbereiche & angestrebte Kompetenzen; prozessbezogene Bereiche	Vereinbarungen zur Didaktik & Methodik; Hinweise zu fachlichen Gegenständen	Sonstige Bemerkungen: Lehrwerk & z.B. Leistungsbewertung inkl. Aufgabentypen, Vereinbarungen zu verbindlichen Kontexten (Lebensplanung/BO), Projekt, Portfolio,.....
<p><b>Unterrichtsvorhaben I</b></p> <p><b>Thema:</b> Das Antike Griechenland - Die Wiege der Demokratie?</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12-15 Std.</p>	<p>Aufgezeigt werden die Wurzeln europäischer Kultur und die Anfänge Demokratischer Strukturen im antiken Griechenland.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Antike Wurzeln europäischer Kultur – Griechen und Römer (IF3)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lebenswelt griechische Polis</li> <li>▪ Demokratische Strukturen und Bürgerrechte in der Antike und heute</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen <b>(SK 4)</b></li> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben <b>(SK 6)</b>,</li> <li>• einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vornehmen <b>(SK 9)</b>,</li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u. a. Verfasser, Ort und Zeit, Adressat, Anlass) anwenden <b>(MK 4)</b>,</li> <li>• in Ansätzen das Handeln von Personen und Gruppen unter Berücksichtigung von Motiven und Interessen charakterisieren <b>(UK 2)</b>,</li> <li>• gegensätzliche Positionen charakterisieren, indem sie Argumente identifizieren und in Ansätzen ihre Stichhaltigkeit prüfen <b>(UK 3)</b>,</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit)</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen</li> <li>• HO Unterrichtsspiele</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Lernplakate</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Pro-/ Kontradedebatten</li> <li>• Wandzeitung</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Lückentexte</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Griechische Münzen</li> </ul>

<p><b>Unterrichtsvorhaben II</b></p> <p><b>Thema:</b> Rom – Ein Imperium entsteht</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 16-18 Std.</p>	<p>Der Zusammenhang zwischen der Ausweitung Roms zum Weltreich und den damit einhergehenden weitreichenden wirtschaftlichen, politischen und kulturellen Veränderung wird hergestellt.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Antike Wurzeln europäischer Kultur– Griechen und Römer (IF3)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich</li> <li>▪ Römer und Germanen</li> <li>▪ Demokratische Strukturen und Bürgerrechte in der Antike und heute</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht erläutern und anwenden (<b>SK1</b>),</li> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen (<b>SK 4</b>)</li> <li>• unter Anleitung Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u. a. aus Bibliotheken, Internet) beschaffen (<b>MK 1</b>),</li> <li>• in Texten angeleitet Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen und in elementarer Form den Hauptgedanken von Texten wiedergeben (<b>MK 3</b>),</li> <li>• einfache historisch-politische Sachverhalte verständlich und (fach-) sprachlich angemessen darstellen (<b>MK 9</b>),</li> <li>• vorgegebene fremde Positionen einnehmen und diese probeweise vertreten (<b>HK 2</b>),</li> <li>• einfache historisch-politische Situationen unter Berücksichtigung ihrer Ursachen und Folgen beurteilen (<b>UK 1</b>),</li> <li>• in Ansätzen prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist (<b>UK 4</b>),</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit)</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen Römer und Germanen</li> <li>• Gegenwartsgenetischer Zugriff (z.B. über Sprache)</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Lernplakate</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Lückentexte</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Comic Asterix und Obelix</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben III</b></p> <p><b>Thema:</b> Mittelalter – das dunkle Zeitalter?</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12-14 Std.</p>	<p>Mit Blick auf die streng gegliederte mittelalterliche Gesellschaft werden Möglichkeiten individueller Entfaltung in einer demokratisch geprägten Gesellschaft untersucht. Dargestellt wird zudem, dass die Auseinandersetzungen um den „richtigen“ Glauben bis zum Krieg führen können.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Europa im Mittelalter – Weltsichten und Herrschaftsstrukturen (IF4) Neue Welten und neue Horizonte (IF5)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ständegesellschaft – demokratische Gesellschaftsordnung</li> <li>▪ Lebensräume im Mittelalter: Stadt, Land, Burg und Kloster</li> <li>▪ Der Dreißigjährige Krieg</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen <b>(SK 4)</b></li> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben <b>(SK 6)</b>,</li> <li>• grundlegende Veränderungen und deren Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben <b>(SK 7)</b>,</li> <li>• vorgegebene fremde Positionen einnehmen und diese probeweise vertreten <b>(HK 2)</b>,</li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u. a. Verfasser, Ort und Zeit, Adressat, Anlass) anwenden <b>(MK 4)</b>,</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder beschreiben (u. a. Thema, dargestellten Raum, Zeit, Legende, wesentliche Informationen) <b>(MK 7)</b>,</li> <li>• in Ansätzen prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist <b>(UK 4)</b>,</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkursionen</li> <li>• Stationenlernen</li> <li>• Erfahrungslernen</li> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit);</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen;</li> <li>• HO Unterrichtsspiele</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Lernplakate</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Lückentexte</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Videos</li> </ul>
---	---	--	--	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben IV</b></p> <p><b>Thema:</b> Die Stadt im Mittelalter</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 10 Std.</p>	<p>In diesem Kapitel wird die Entstehung und Bedeutung von Städten erarbeitet. Zudem erfährt man mehr über die Bürgerinnen und Bürger vor über 500 Jahren.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Europa im Mittelalter – Weltansichten und Herrschaftsstrukturen (IF4)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ständegesellschaft – demokratische Gesellschaftsordnung</li> <li>▪ Lebensräume im Mittelalter: Stadt, Land, Burg und Kloster</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen <b>(SK 4)</b></li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen gesellschaftlicher Mitwirkung benennen <b>(SK 5)</b>,</li> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben <b>(SK 6)</b>,</li> <li>• grundlegende Veränderungen und deren Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben <b>(SK 7)</b>,</li> <li>• in Texten angeleitet Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen und in elementarer Form den Hauptgedanken von Texten wiedergeben <b>(MK 3)</b>,</li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u. a. Verfasser, Ort und Zeit, Adressat, Anlass) anwenden <b>(MK 4)</b>,</li> <li>• einfache historisch-politische Sachverhalte verständlich und (fach-) sprachlich angemessen darstellen <b>(MK 9)</b>,</li> <li>• unter Anleitung simulativ Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (u. a. in Rollenspielen) entwickeln <b>(HK 3)</b>,</li> <li>• gegensätzliche Positionen charakterisieren, indem sie Argumente identifizieren und in Ansätzen ihre Stichhaltigkeit prüfen <b>(UK 3)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkursionen</li> <li>• Stationenlernen</li> <li>• Erfahrungslernen</li> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit);</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen;</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Lernplakate</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Lückentexte</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Videos</li> <li>• Stadtmodelle</li> </ul>
--	--	---	--	--

<p><b>Unterrichts-Vorhaben V</b></p> <p><b>Thema:</b> In Gottes Namen – Um Himmels Willen?</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 8 Std.</p>	<p>Prägend für die Gesellschaft und das Individuum steht die Religion als entscheidende Kraft des Mittelalters. Gesucht werden Wege des friedlichen und respektvollen Miteinanders.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Europa im Mittelalter – Weltansichten und Herrschaftsstrukturen (IF4)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frömmigkeit und Religion im Mittelalter</li> <li>▪ Begegnungen zwischen Christentum und Islam in Geschichte und Gegenwart</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch grob einordnen <b>(SK 3)</b>,</li> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben <b>(SK 6)</b>,</li> <li>• einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vornehmen <b>(SK 9)</b>,</li> <li>• in Texten angeleitet Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen und in elementarer Form den Hauptgedanken von Texten wiedergeben <b>(MK 3)</b>,</li> <li>• Bildquellen beschreiben und ansatzweise ihre Wirkung erläutern <b>(MK 5)</b>,</li> <li>• einfache historisch-politische Sachverhalte verständlich und (fach-) sprachlich angemessen darstellen <b>(MK 9)</b>,</li> <li>• in Ansätzen das Handeln von Personen und Gruppen unter Berücksichtigung von Motiven und Interessen charakterisieren <b>(UK 2)</b>,</li> <li>• in Ansätzen prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist <b>(UK 4)</b>,</li> <li>• mit (kulturellen) Differenzen tolerant umgehen und in alltäglichen Konflikt- und Problemsituationen Wege der Konfliktlösung und demokratischen Entscheidungsfindung anwenden <b>(HK 4)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkursionen</li> <li>• Gruppenarbeiten</li> <li>• Erfahrungslernen</li> <li>• Lernplakate</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen;</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Lernplakate</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Lückentexte</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Videos</li> <li>• Karikatur</li> <li>• Bibel, Koran</li> </ul>
---	--	--	---	--

Jahrgangstufe: 7				
Thema & zeitlicher Rahmen	Inhaltsfelder & inhaltliche Schwerpunkte; fachliche Gegenstände & inhaltsbezogene Bereiche	Kompetenzbereiche & angestrebte Kompetenzen; prozessbezogene Bereiche	Vereinbarungen zur Didaktik & Methodik; Hinweise zu fachlichen Gegenständen	Sonstige Bemerkungen: Lehrwerk & z.B. Leistungsbewertung inkl. Aufgabentypen, Vereinbarungen zu verbindlichen Kontexten (Lebensplanung/BO), Projekt, Portfolio,....
<p><b>Unterrichtsvorhaben I</b></p> <p><b>Thema:</b> Aufbruch in eine neue Zeit</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 10-12 Std.</p>	<p>Verdeutlicht wird, dass das Besitz- und Machtstreben europäischer Königshäuser und der Entdecker zum Untergang entwickelter indigener Kulturen führte.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Neue Welten und neue Horizonte (IF5)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Entdeckung“ und Eroberung Südamerikas</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen beschreiben (<b>SK 4</b>),</li> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Handlungsmöglichkeiten und Motive beschreiben (<b>SK 6</b>),</li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u. a. Verfasser, Ort und Zeit, Adressat, Anlass, Absicht) anwenden (<b>MK 4</b>),</li> <li>• in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern (<b>MK 5</b>),</li> <li>• das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen (<b>UK 2</b>),</li> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten (<b>HK 2</b>)</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit)</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen indigener Volksstämme und Europäer</li> <li>• Exkursionen</li> <li>• Stationenlernen</li> <li>• Erfahrungslernen</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buddy-Book zum Lernplakat</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch, Telefonbuch</li> <li>• Atlas</li> <li>• Zeitgenössische Bildquellen</li> </ul> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b></p> <p>Hauswirtschaft: Kochen mit Gewürzen</p> <p><i>Erdkunde:</i> Thematische Karten (z.B. zum BSP)</p>

<p><b>Unterrichtsvorhaben II</b></p> <p><b>Thema:</b> Indianer in Nordamerika</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 8-10 Std.</p>	<p>Es gibt sie nicht – die Indianer. Es sind viele verschiedene Stämme und Völker mit unterschiedlichen Lebensweisen und Gebräuchen.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Identität und Lebensgestaltung (IF1) Neue Welten und neue Horizonte (IF5)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interkultureller Umgang</li> <li>▪ Die Europäer kommen nach Nordamerika</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Handlungsmöglichkeiten und Motive beschreiben <b>(SK 6)</b>,</li> <li>• grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben <b>(SK 7)</b>,</li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u. a. Verfasser, Ort und Zeit, Adressat, Anlass, Absicht) anwenden <b>(MK 4)</b>,</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder sowie Statistiken unter Anleitung auswerten <b>(MK 7)</b>,</li> <li>• das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen <b>(UK 2)</b>,</li> <li>• prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein begründetes Urteil ausreichend ist <b>(UK 4)</b>,</li> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten <b>(HK 2)</b>,</li> <li>• nach formalen Vorgaben selbstständig Medienprodukte (u. a. Plakate, Flyer und Leserbriefe) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und im Unterricht präsentieren <b>(HK 6)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit);</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen;</li> <li>• Lernplakate</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Lernplakate</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Lückentexte</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Videos</li> <li>• Karikaturen</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p><b>Unterrichtsvorhaben III</b></p> <p><b>Thema:</b> Absolutismus und Aufklärung – Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 10-12 Std.</p>	<p>Herausgearbeitet werden grundlegende Prinzipien der Demokratie und die Legitimität der Mittel zur Durchsetzung revolutionärer Ziele.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Menschenrechte, Partizipation und Demokratie – politische Umbrüche seit dem 18. Jahrhundert (IF6)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Absolutismus und Aufklärung in Frankreich</li> <li>▪ Soziale Ungleichheit im 18. Jahrhundert und heute</li> <li>▪ Revolution in Frankreich (1789) und Deutschland (1848)</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen <b>(SK 3)</b>,</li> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen beschreiben <b>(SK 4)</b>,</li> <li>• grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben <b>(SK 7)</b>,</li> <li>• in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern <b>(MK 5)</b>,</li> <li>• historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, (fach-) sprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien darstellen <b>(MK 9)</b>,</li> <li>• das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen <b>(UK 2)</b>,</li> <li>• begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren <b>(UK 5)</b>,</li> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten <b>(HK 2)</b>,</li> <li>• simulativ Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme entwickeln <b>(HK 3)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubildanalysen</li> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit);</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen;</li> <li>• HO Unterrichtsspiele</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussion</li> <li>• Exkursionen</li> <li>• Erfahrungslernen</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Lernplakate</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Lückentexte</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Videos</li> <li>• Karikaturen</li> </ul>
--	---	--	---	---

<p><b>Unterrichtsvorhaben IV</b></p> <p><b>Thema:</b> Der Weg zur Nation</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 10-12 Std.</p>	<p>Aufgezeigt wird der Weg Deutschlands zu einer Nation die dadurch entstandene Teilhabe an politischen Entscheidungsprozessen.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Menschenrechte, Partizipation und Demokratie – politische Umbrüche seit dem 18. Jahrhundert (IF6)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen des Rechtsstaats und demokratische Institutionen</li> <li>▪ Deutsche auf dem Weg zur Nation</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen beschreiben <b>(SK 4)</b>,</li> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Handlungsmöglichkeiten und Motive beschreiben <b>(SK 6)</b>,</li> <li>• grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben <b>(SK 7)</b>,</li> <li>• weitgehend selbstständig Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u. a. aus Zeitungen, Bibliotheken, Internet) beschaffen <b>(MK 1)</b>,</li> <li>• historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, (fach-) sprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien darstellen <b>(MK 9)</b>,</li> <li>• historisch-politische Positionen und Deutungen beurteilen, indem sie in Ansätzen die innere Stimmigkeit und sachliche Angemessenheit von Argumenten prüfen <b>(UK 3)</b>,</li> <li>• prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein begründetes Urteil ausreichend ist <b>(UK 4)</b>,</li> <li>• nach formalen Vorgaben selbstständig Medienprodukte (u. a. Plakate, Flyer und Leserbriefe) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und im Unterricht präsentieren <b>(HK 6)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubildanalysen</li> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit);</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussion</li> <li>• Karikaturanalysen (mit der Klemmbrettmethode)</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Lernplakate</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Lückentexte</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> </ul>
---	---	---	---	--

Jahrgangstufe: 8				
Thema & zeitlicher Rahmen	Inhaltsfelder & inhaltliche Schwerpunkte; fachliche Gegenstände & inhaltsbezogene Bereiche	Kompetenzbereiche & angestrebte Kompetenzen; prozessbezogene Bereiche	Vereinbarungen zur Didaktik & Methodik; Hinweise zu fachlichen Gegenständen	Sonstige Bemerkungen: Lehrwerk & z.B. Leistungsbewertung inkl. Aufgabentypen, Vereinbarungen zu verbindlichen Kontexten (Lebensplanung/BO), Projekt, Portfolio,....
<p><b>Unterrichtsvorhaben I</b></p> <p><b>Thema:</b> Fortschritt und Arbeit im 19. Jahrhundert</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-24 Std.</p>	<p>Anhand der fortschreitenden technischen Entwicklungen wird verdeutlicht wie sich Arbeits- und Lebenswelten verändern und welche Möglichkeiten und Probleme sich für das Individuum ergeben.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Innovation, Technisierung, Modernisierung – Umbrüche in der Arbeitswelt seit dem 19. Jahrhundert (IF7) Identität und Lebensgestaltung (IF1)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Industrialisierung im 19. Jahrhundert</li> <li>▪ Chancen und Risiken des technologischen Fortschritts heute</li> <li>▪ Soziale Ungleichheiten, Arbeiterbewegung, Sozialpolitik</li> <li>▪ Arbeitswelt und Lebensbedingungen von Frauen und Männern</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben (<b>SK 7</b>),</li> <li>• in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern (<b>MK 5</b>),</li> <li>• Informationen aus Dokumentarfilmen wiedergeben (<b>MK 6</b>),</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder sowie Statistiken unter Anleitung auswerten (<b>MK 7</b>),</li> <li>• ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form vertreten (<b>HK 1</b>),</li> <li>• das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen (<b>UK 2</b>)</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubildanalysen</li> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Unterrichtsgänge (z.B. Betriebserkundungen)</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussionen</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Filmausschnitte „Moderne Zeiten“</li> <li>• Dokumentationen über Fließbandarbeit, „menschenleere Fabrik“</li> </ul>

<p><b>Unterrichtsvorhaben II</b></p> <p><b>Thema:</b> Ein Platz an der Sonne – Imperialismus und Kolonialismus – Ursachen für die Ungleichverteilung von Wohlstand?</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12-14 Std.</p>	<p>Skizziert werden die Aufteilung der Welt durch die Industriestaaten und der Wettlauf um Kolonien in der Welt, sowie strukturelle Bedingungen des Imperialismus und des Kolonialismus und daraus resultierende aktuelle Probleme.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Imperialismus und Erster Weltkrieg (IF8)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imperialistische Expansion und Kolonialismus in Afrika und Asien</li> <li>▪ Postkoloniale Probleme und daraus resultierende aktuelle Krisenherde</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwischen Ursachen, Wirkungen und Folgen unterscheiden (<b>SK 2</b>),</li> <li>• historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen (<b>SK 3</b>),</li> <li>• grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben (<b>SK 7</b>),</li> <li>• das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen (<b>UK 2</b>),</li> <li>• prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein begründetes Urteil ausreichend ist (<b>UK 4</b>),</li> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten (<b>HK 2</b>),</li> <li>• weitgehend selbstständig Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u. a. aus Zeitungen, Bibliotheken, Internet) beschaffen (<b>MK 1</b>),</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder sowie Statistiken unter Anleitung auswerten (<b>MK 7</b>),</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubildanalysen</li> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussionen</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Zeitgenössische Bildquellen</li> <li>• Karikaturen</li> </ul>
--	--	--	---	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben III</b></p> <p><b>Thema:</b> Erster Weltkrieg: Ursache, Verlauf und Folgen</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 14-16 Std.</p>	<p>Ausgehend vom Zusammenhang zwischen Kriegszielen, -verlauf und -ergebnissen geht es um die Mitverantwortung für den Frieden.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Imperialismus und Erster Weltkrieg (IF8)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nationalismus und deutsche Reichsgründung</li> <li>▪ Erster Weltkrieg</li> <li>▪ Friedenssicherung im heutigen Deutschland</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwischen Ursachen und Wirkungen unterscheiden (<b>SK 2</b>),</li> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Handlungsmöglichkeiten und Motive beschreiben (<b>SK 6</b>),</li> <li>• grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben (<b>SK 7</b>),</li> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten (<b>HK 2</b>),</li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u.a. Verfasser, Ort und Zeit, Adressat, Anlass, Absicht) anwenden (<b>MK 4</b>),</li> <li>• in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern (<b>MK 5</b>),</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder sowie Statistiken unter Anleitung auswerten (<b>MK 7</b>),</li> <li>• das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen (<b>UK 2</b>)</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussionen</li> <li>• Rollenspiel – Vertreter der Großmächte</li> <li>• Zeitleisten erstellen</li> <li>• Schaubildanalysen</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Zeitgenössische Bildquellen</li> <li>• Karikaturen</li> </ul>
---	--	--	---	--

Jahrgangstufe: 9				
Thema & zeitlicher Rahmen	Inhaltsfelder & inhaltliche Schwerpunkte; fachliche Gegenstände & inhaltsbezogene Bereiche	Kompetenzbereiche & angestrebte Kompetenzen; prozessbezogene Bereiche	Vereinbarungen zur Didaktik & Methodik; Hinweise zu fachlichen Gegenständen	Sonstige Bemerkungen: Lehrwerk & z.B. Leistungsbewertung inkl. Aufgabentypen, Vereinbarungen zu verbindlichen Kontexten (Lebensplanung/BO), Projekt, Portfolio,....
<p><b>Unterrichtsvorhaben I</b></p> <p><b>Thema:</b> Die Weimarer Republik – Ein neues Zeitalter in Deutschland?</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 10-12 Std.</p>	<p>Verdeutlicht werden die Spannungen und Belastungen, die zum Scheitern der Weimarer Republik führten.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Die Weimarer Republik (IF9)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entstehung, Belastungen und Niedergang der Weimarer Republik</li> <li>▪ Gefährdungen für die Demokratie</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen auf die Gegenwart und Zukunft erläutern <b>(SK 4)</b></li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Vergangenheit und Gegenwart beschreiben und die historische Bedingtheit heutiger gesellschaftlicher Phänomene nachweisen <b>(SK 9)</b>,</li> <li>• historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen, Voraussetzungen und Folgen beurteilen <b>(UK 1)</b>,</li> <li>• prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein objektiviertes, begründetes Urteil ausreichend ist <b>(UK 4)</b>,</li> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Pround Kontra- bzw. Podiumsdiskussionen) vertreten <b>(HK 2)</b>,</li> <li>• ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig planen, realisieren, präsentieren und auswerten <b>(HK 7)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussionen</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen</li> <li>• Schaubildanalysen</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Zeitgenössische Bildquellen</li> <li>• Karikaturen und Schaubilder</li> </ul>

<p><b>Unterrichtsvorhaben II</b></p> <p><b>Thema:</b> Das Ende der Weimarer Republik – Wirtschaftskrise und ihre Folgen</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12-14 Std.</p>	<p>Die wirtschaftlichen, sozialen und politischen Auswirkungen einer weltweiten Wirtschaftskrise werden aufgezeigt.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Die Weimarer Republik (IF9)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entstehung, Belastungen und Niedergang der Weimarer Republik</li> <li>▪ Gefährdungen für die Demokratie</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwischen Anlässen, Ursachen, Auswirkungen und Folgen unterscheiden (<b>SK 2</b>),</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen gesellschaftlicher Mitwirkung beschreiben und erläutern (<b>SK 5</b>),</li> <li>• grundlegende Veränderungen und deren Auswirkungen auf die Gesellschaften erläutern (<b>SK 7</b>),</li> <li>• Texten problemorientiert relevante Informationen entnehmen sowie die Hauptgedanken und den Argumentationsgang von Texten wiedergeben (<b>MK 3</b>),</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten, Schaubilder und Statistiken auswerten und ggf. ihre intendierte Wirkung erläutern (<b>MK 7</b>),</li> <li>• historisch-politische Positionen und Deutungen beurteilen, indem sie die innere Stimmigkeit und sachliche Angemessenheit von Argumenten sowie die zugrunde liegenden Interessen und Wertmaßstäbe prüfen (<b>UK 3</b>),</li> <li>• in Ansätzen begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren (<b>UK 5</b>),</li> <li>• ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter und argumentativ überzeugender Form vertreten (<b>HK 1</b>)</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Schaubildanalysen</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussion</li> <li>• Karikaturanalysen (mit der Klemmbrettmethode)</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Zeitgenössische Bildquellen</li> <li>• Karikaturen und Schaubilder</li> </ul>
--	--	--	---	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben III</b></p> <p><b>Thema:</b> Nationalsozialismus- Ein Volk, ein Reich, ein Führer</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12-14 Std.</p>	<p>Herausgearbeitet wird, dass die nationalsozialistische Ideologie zwangsläufig zu unvorstellbaren Verbrechen gegen die Menschlichkeit führen musste.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (IF10)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nationalsozialistische Herrschaft und Ideologie</li> <li>▪ Entrechtung, Verfolgung und Ermordung zwischen 1933 und 1945</li> <li>▪ Antisemitismus und Rechtsextremismus heute</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben und ihre Motive erklären (<b>SK 6</b>),</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Vergangenheit und Gegenwart beschreiben und die historische Bedingtheit heutiger gesellschaftlicher Phänomene nachweisen (<b>SK 9</b>),</li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und im historisch-politischen Kontext interpretieren (<b>MK 4</b>),</li> <li>• Bildquellen und ihre Intentionen im historisch-politischen Kontext erläutern (<b>MK 5</b>),</li> <li>• audio-visuellen Medien historisch-politische Informationen entnehmen, diese wiedergeben und deren Absicht und Wirkung erläutern (<b>MK 6</b>),</li> <li>• historisch-politische Positionen und Deutungen beurteilen, indem sie die innere Stimmigkeit und sachliche Angemessenheit von Argumenten sowie die zugrunde liegenden Interessen und Wertmaßstäbe prüfen (<b>UK 3</b>),</li> <li>• begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren sowie die Bedeutung von Wertorientierungen erläutern (<b>UK 5</b>),</li> <li>• ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form vertreten (<b>HK 1</b>)</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussionen</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen</li> <li>• Schaubildanalysen</li> <li>• Karikaturanalysen (mit der Klemmbrettmethode)</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Zeitgenössische Bildquellen und Tonquellen</li> <li>• Karikaturen und Schaubilder</li> <li>• Videos und Filme (Schindlers Liste, Der Junge mit dem gestreiften Pyjama)</li> </ul>
--	--	---	--	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben IV</b></p> <p><b>Thema:</b> Der Zweite Weltkrieg ... bis alles in Scherben fällt</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12-14 Std.</p>	<p>Herausgearbeitet wird, dass die Allianz zwischen nationalsozialistischer Ideologie und wirtschaftlichen Interessen Völker in Krieg und Elend stürzte.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (IF10)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vernichtungskrieg</li> <li>▪ Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> <li>▪ Antisemitismus und Rechtsextremismus heute</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwischen Anlässen, Ursachen, Auswirkungen und Folgen unterscheiden (<b>SK 2</b>),</li> <li>• historisch-politisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen (<b>SK 3</b>),</li> <li>• grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften erläutern (<b>SK 7</b>),</li> <li>• selbstständig themenbezogen Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u. a. aus Zeitungen, Bibliotheken, Internet) beschaffen (<b>MK 1</b>),</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten, Schaubilder und Statistiken auswerten und ggf. ihre intendierte Wirkung erläutern (<b>MK 7</b>),</li> <li>• historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, fachsprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien und Präsentationsformen darstellen (<b>MK 9</b>),</li> <li>• historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen, Voraussetzungen und Folgen beurteilen (<b>UK 1</b>),</li> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Pro und Kontra- bzw. Podiumsdiskussionen) vertreten (<b>HK 2</b>),</li> <li>• real oder simulativ Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme entwickeln und diese ggf. umsetzen (<b>HK 3</b>),</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussionen</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen</li> <li>• Schaubildanalysen</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Zeitgenössische Bildquellen und Tonquellen</li> <li>• Karikaturen und Schaubilder</li> <li>• Videos und Filme</li> </ul>
---	--	---	---	---

<p><b>Unterrichtsvorhaben V</b></p> <p><b>Thema:</b> Kriegsende und Kalter Krieg</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12-14 Std.</p>	<p>Ausgehend vom Kriegsende werden die wirtschaftlich und politisch unterschiedlichen Entwicklungen in beiden deutschen Staaten in Verbindung mit beiden Blöcken dargestellt und deren Überwindung aufgezeigt.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Nachkriegsgeschichte und politisches System der Bundesrepublik Deutschland (IF11)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wiederaufbau in den Besatzungszonen</li> <li>▪ Blockbildung, Ost-West-Konflikt und Prozess der Wiedervereinigung</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwischen Anlässen, Ursachen, Auswirkungen und Folgen unterscheiden (<b>SK 2</b>),</li> <li>• historisch-politisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen (<b>SK 3</b>),</li> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben und ihre Motive erklären (<b>SK 6</b>),</li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und im historisch-politischen Kontext interpretieren (<b>MK 4</b>),</li> <li>• Bildquellen und ihre Intentionen im historisch-politischen Kontext erläutern (<b>MK 5</b>),</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten, Schaubilder und Statistiken auswerten und ggf. ihre intendierte Wirkung erläutern (<b>MK 7</b>),</li> <li>• historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen, Voraussetzungen und Folgen beurteilen (<b>UK 1</b>),</li> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Pro und Kontra- bzw. Podiumsdiskussionen) vertreten (<b>HK 2</b>),</li> <li>• real oder simulativ Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme entwickeln und diese ggf. umsetzen (<b>HK 3</b>)</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussionen</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen</li> <li>• Schaubildanalysen</li> <li>• Karikaturanalysen (mit der Klemmbrettmethode)</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Zeitgenössische Bildquellen und Tonquellen</li> <li>• Karikaturen und Schaubilder</li> <li>• Videos und Filme (z.B. Thirteen Days)</li> </ul>
---	--	---	--	--

Jahrgangstufe: 10				
Thema & zeitlicher Rahmen	Inhaltsfelder & inhaltliche Schwerpunkte; fachliche Gegenstände & inhaltsbezogene Bereiche	Kompetenzbereiche & angestrebte Kompetenzen; prozessbezogene Bereiche	Vereinbarungen zur Didaktik & Methodik; Hinweise zu fachlichen Gegenständen	Sonstige Bemerkungen: Lehrwerk & z.B. Leistungsbewertung inkl. Aufgabentypen, Vereinbarungen zu verbindlichen Kontexten (Lebensplanung/BO), Projekt, Portfolio,....
<p><b>Unterrichtsvorhaben I</b></p> <p><b>Thema:</b> Getrennt und wieder vereint</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 12-14 Std.</p>	<p>Unterscheidung der beiden deutschen politischen Systeme und Wirtschaftsordnungen</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Nachkriegsgeschichte und politisches System der Bundesrepublik Deutschland (IF11)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wiederaufbau in den Besatzungszonen</li> <li>▪ Blockbildung, Ost-West-Konflikt und die Wiedervereinigung</li> <li>▪ Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der BRD</li> <li>▪ Sozialstaat und Sozialpolitik</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historisch-politisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen <b>(SK 3)</b>,</li> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen auf die Gegenwart und Zukunft erläutern <b>(SK 4)</b></li> <li>• grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften erläutern <b>(SK 7)</b>,</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Vergangenheit und Gegenwart beschreiben und die historische Bedingtheit heutiger gesellschaftlicher Phänomene nachweisen <b>(SK 9)</b>,</li> <li>• Texten problemorientiert relevante Informationen entnehmen sowie die Hauptgedanken und den Argumentationsgang von Texten wiedergeben <b>(MK 3)</b>,</li> <li>• historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen, Voraussetzungen und Folgen beurteilen <b>(UK 1)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussionen</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen zwischen BRD- und DDR-Bürgern</li> <li>• Schaubildanalysen</li> <li>• Karikaturanalysen (mit der Klemmbrettmethode)</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Zeitgenössische Bildquellen/Tonquellen</li> <li>• Karikaturen und Schaubilder</li> <li>• Videos und Filme („100 Jahre sind ein Tag“)</li> </ul>

<p><b>Unterrichtsvorhaben II</b></p> <p><b>Thema:</b> Was ist Europa – Was ist europäisch?</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 10-12 Std.</p>	<p>Individuelle und kollektive Problemlösungsmöglichkeiten eines aktuellen ökonomischen Verteilungsproblems werden aufgezeigt.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (IF12)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Das politische System der Europäischen Union: Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen</li> <li>▪ Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik</li> <li>▪ Individuelle und kollektive Verantwortung in der globalisierten Welt</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen auf die Gegenwart und Zukunft erläutern <b>(SK 4)</b></li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen gesellschaftlicher Mitwirkung beschreiben und erläutern <b>(SK 5)</b>,</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Vergangenheit und Gegenwart beschreiben und die historische Bedingtheit heutiger gesellschaftlicher Phänomene nachweisen <b>(SK 9)</b>,</li> <li>• selbstständig themenbezogen Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u. a. aus Zeitungen, , Internet) beschaffen <b>(MK 1)</b>,</li> <li>• historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, fachsprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien und Präsentationsformen darstellen <b>(MK 9)</b>,</li> <li>• begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren sowie die Bedeutung von Wertorientierungen erläutern <b>(UK 5)</b>,</li> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Pro und Kontra- bzw. Podiumsdiskussionen) vertreten <b>(HK 2)</b>,</li> <li>• selbstständig Medienprodukte (u. a. computergestützt) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-) öffentlichen Raum präsentieren <b>(HK 6)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubildanalysen</li> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Rollenspiel – eine Debatte im EU Parlament</li> <li>• Pro-/Kontradiskussion</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge</li> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Videos</li> <li>• Karikaturen und Schaubilder</li> </ul>
---	---	--	--	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben III</b></p> <p><b>Thema:</b> Demokratische Prozesse und Strukturen in der BRD</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 8-10 Std.</p>	<p>Grundlegende Rechte und Pflichten einer Demokratie werden verdeutlicht.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Nachkriegsgeschichte und politisches System der Bundesrepublik Deutschland (IF11) Identität und Lebensgestaltung (IF1)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wiederaufbau in den Besatzungszonen</li> <li>▪ Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland</li> <li>▪ Sozialstaat und Sozialpolitik</li> <li>▪ Kinder und Jugendliche im Rechtsstaat</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten und Grenzen gesellschaftlicher Mitwirkung beschreiben und erläutern (<b>SK 5</b>),</li> <li>• grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften erläutern (<b>SK 7</b>),</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Vergangenheit und Gegenwart beschreiben und die historische Bedingtheit heutiger gesellschaftlicher Phänomene nachweisen (<b>SK 9</b>),</li> <li>• Texten problemorientiert relevante Informationen entnehmen sowie die Hauptgedanken und den Argumentationsgang von Texten wiedergeben (<b>MK 3</b>),</li> <li>• verantwortungsvoll in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum mitwirken bzw. sich begründet gegen eine Teilnahme aussprechen (<b>HK 5</b>),</li> <li>• selbstständig Medienprodukte (u. a. computergestützt) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-) öffentlichen Raum präsentieren (<b>HK 6</b>),</li> <li>• in Ansätzen begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren (<b>UK 5</b>)</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Unterrichtsgänge (z.B. Landtag Düsseldorf)</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussionen</li> <li>• Rollenspiel – Eine Debatte im Parlament</li> <li>• Schaubildanalysen</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Videos</li> <li>• Karikaturen und Schaubilder</li> </ul>
---	--	---	---	--

<p><b>Unterrichtsvorhaben IV</b></p> <p><b>Thema:</b> Alte und neue Probleme der Welt – ist ein Frieden für alle machbar?</p> <p><b>Zeitbedarf:</b> 10-12 Std.</p>	<p>Handlungsmöglichkeiten transnationaler Organisationen werden an aktuellen Beispielen aufgezeigt.</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (IF12)</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik</li> <li>▪ Individuelle und kollektive Verantwortung in der globalisierten Welt</li> </ul>	<p><b>Zentrale Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zwischen Anlässen, Ursachen, Auswirkungen und Folgen unterscheiden (<b>SK 2</b>),</li> <li>• historisch-politisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen (<b>SK 3</b>),</li> <li>• selbstständig themenbezogen Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u. a. aus Zeitungen, Internet) beschaffen (<b>MK 1</b>),</li> <li>• Texten problemorientiert relevante Informationen entnehmen sowie die Hauptgedanken und den Argumentationsgang von Texten wiedergeben (<b>MK 3</b>),</li> <li>• historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen, Voraussetzungen und Folgen beurteilen (<b>UK 1</b>),</li> <li>• prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein objektiviertes, begründetes Urteil ausreichend ist (<b>UK 4</b>),</li> <li>• ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter und argumentativ überzeugender Form vertreten (<b>HK 1</b>),</li> <li>• selbstständig Medienprodukte (u. a. computergestützt) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-) öffentlichen Raum präsentieren (<b>HK 6</b>)</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussionen</li> <li>• Schaubildanalysen</li> <li>• Lernplakate</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Videos</li> <li>• Karikaturen und Schaubilder</li> </ul>
--	---	---	---	--

## 2.2. Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

### Konkretisierung eines Unterrichtsvorhabens für das Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 5 (1.Hj.)			
Thema: Die Steinzeit - Wie lebten die frühen Menschen? (Unterrichtsvorhaben II)			
Inhaltsfelder inkl. inhaltlicher Schwerpunkte: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (IF2) - Altsteinzeitliche Lebensformen und Neolithische Revolution			
Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzen allgemein & konkret	Methodische & didaktische Zugänge; Lernmittel / Lernorte	Leistungsbewertung / sonstige Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Vorfahren hat der Jetztmensch?</li> <li>• Der Homo sapiens – Wo hat er sich entwickelt?</li> <li>• Die Altsteinzeit – Wie lebten die Frühmenschen?</li> <li>• Ackerbau und Viehzucht in der Jungsteinzeit – Ein neues Zeitalter?</li> <li>• Von der Jungsteinzeit zur Metallzeit – Welche Vorteile boten die neuen Erfindungen?</li> <li>• Woran glaubten die Menschen der Jungsteinzeit?</li> <li>• Die Archäologie – Wie wird das Leben in der Steinzeit rekonstruiert?</li> <li>• Wie entstanden die ersten Städte?</li> </ul>	<p><b><u>Kompetenzen allgemein:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen <b>(SK 4)</b>,</li> <li>• einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vornehmen <b>(SK 9)</b></li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• an einem Beispiel beschreiben, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten <b>(MK 2)</b></li> <li>• in Texten angeleitet Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen und in elementarer Form den Hauptgedanken von Texten wiedergeben <b>(MK 3)</b>,</li> <li>• einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen unter Anleitung erstellen <b>(MK 8)</b>,</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Ansätzen prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil ausreichend ist <b>(UK 4)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit);</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen</li> <li>• Zeitleisten</li> <li>• Exkursionen (z.B. Neandertalmuseum)</li> <li>• Stationenlernen</li> <li>• Erfahrungslernen (z.B. Feuerfunken schlagen mittels Zünderschwamm, Holzspäne, Schutzbrille, Katzensgold und Feuerstein)</li> </ul> <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Referate</li> <li>• Mitarbeit in Projekten</li> <li>• schriftliche Leistungsüberprüfung/ Test</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>• Zuordnungsaufgaben</li> <li>• Umordnungsaufgaben</li> <li>• Lückentexte</li> <li>• Ergänzungsaufgaben</li> <li>• Kurzantworten</li> </ul> <p><b>Sonstige Bemerkungen:</b> Die Bewertungskriterien sind den Lernenden transparent zu machen</p>

	<p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u. a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und im Unterricht präsentieren <b>(HK 6)</b></li> </ul> <p><b>Konkretisierte Sach- und Urteilskompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Epochen der Frühgeschichte (Altsteinzeit, Jungsteinzeit und Metallzeit) charakterisieren und den Übergang zur Sesshaftigkeit beschreiben <b>(SK)</b>,</li> <li>• Unterschiede von damaligen und heutigen Menschen beschreiben <b>(SK)</b>,</li> <li>• die Grundbedürfnisse der Menschen erläutern <b>(SK)</b>,</li> <li>• das Leben in einem jungsteinzeitlichen Dorf beschreiben <b>(SK)</b>,</li> <li>• die Frühgeschichte im Hinblick auf Entwicklungen (Spezialisierung, Technik, geschlechtsspezifische Arbeitsteilung) beschreiben und mit der Gegenwart vergleichen <b>(SK)</b>,</li> <li>• die Bedeutung der Sesshaftigkeit für die Menschen in der Jungsteinzeit beurteilen <b>(UK)</b>,</li> <li>• beurteilen, dass die Altsteinzeit für die Jungsteinzeit von großer Bedeutung war und die grundlegenden Unterschiede zwischen Alt- und Jungsteinzeit erklären <b>(UK)</b></li> <li>• die Unterschiede zwischen der geschlechtsspezifischen Arbeitsteilung in der Frühgeschichte und in der Gegenwart bewerten <b>(UK)</b></li> </ul>		
--	--	--	--

**Jahrgangsstufe: 5 (2.Hj.)**

**Thema:** Das Alte Ägypten – Warum erstaunt uns diese Hochkultur noch heute? (UV III)

**Inhaltsfelder inkl. inhaltlicher Schwerpunkte:** Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (IF2)

- Geschlechterspezifische Arbeitsteilung früher und heute
- Ägypten – frühe Hochkultur

Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzen allgemein & konkret	Methodische & didaktische Zugänge; Lernmittel / Lernorte	Leistungsbewertung / sonstige Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Nil – Ursache für die Entstehung einer Hochkultur?</li> <li>• Die Hieroglyphen – Warum entwickelte sich in Ägypten die Schrift?</li> <li>• Der Pharao und seine Landsleute – Wie war die ägyptische Gesellschaft strukturiert?</li> <li>• Der Bau der Pyramiden – Eine beeindruckende Leistung für die damalige Zeit?</li> <li>• Religion im Pharaonenreich - Woran glaubten die antiken Ägypter?</li> <li>• Mumien – Welche Geheimnisse verbergen sie?</li> <li>• Frauen in der ägyptischen Gesellschaft – Gleichberechtigt oder untergeordnet?</li> <li>• Kinder im Alten Ägypten – Eine schöne Kindheit?</li> </ul>	<p><b><u>Kompetenzen allgemein:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht erläutern und anwenden <b>(SK 1)</b></li> <li>• zwischen Ursachen und Wirkungen unterscheiden <b>(SK 2)</b></li> <li>• historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch grob einordnen <b>(SK 3)</b></li> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen <b>(SK 4)</b></li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen gesellschaftlicher Mitwirkung benennen <b>(SK 5)</b></li> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben <b>(SK 6)</b></li> <li>• grundlegende Veränderungen und deren Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben <b>(SK 7)</b></li> <li>• Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart sowie Formen der Überlieferung identifizieren <b>(SK 8)</b></li> <li>• einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vornehmen <b>(SK 9)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkursionen</li> <li>• Stationenlernen</li> <li>• Erfahrungslernen</li> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit);</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Videos</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Referate</li> <li>• Mitarbeit in Projekten</li> <li>• schriftliche Leistungsüberprüfung/ Test</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>• Zuordnungsaufgaben</li> <li>• Umordnungsaufgaben</li> <li>• Lückentexte</li> <li>• Ergänzungsaufgaben</li> <li>• Kurzantworten</li> </ul> <p><b>Sonstige Bemerkungen:</b> Die Bewertungskriterien sind den Lernenden transparent zu machen</p>

	<p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildquellen beschreiben und ansatzweise ihre Wirkung erläutern <b>(MK 5)</b>,</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder beschreiben (u. a. Thema, dargestellten Raum, Zeit, Legende, wesentliche Informationen) <b>(MK 7)</b></li> <li>• einfache historisch-politische Sachverhalte verständlich und (fach-) sprachlich angemessen darstellen <b>(MK 9)</b>,</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache historisch-politische Situationen unter Berücksichtigung ihrer Ursachen und Folgen beurteilen <b>(UK 1)</b></li> <li>• in Ansätzen das Handeln von Personen und Gruppen unter Berücksichtigung von Motiven und Interessen charakterisieren <b>(UK 2)</b></li> <li>• gegensätzliche Positionen charakterisieren, indem sie Argumente identifizieren und in Ansätzen ihre Stichhaltigkeit prüfen <b>(UK 3)</b></li> <li>• in Ansätzen begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren <b>(UK 5)</b></li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre eigene Meinung auch in der Auseinander-setzung mit kontroversen Sichtweisen vertreten und sachlich begründen <b>(HK 1)</b></li> <li>• vorgegebene fremde Positionen einnehmen und diese probeweise vertreten <b>(HK 2)</b></li> <li>• unter Anleitung simulativ Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (u.a. in Rollenspielen) entwickeln <b>(HK 3)</b></li> <li>• in Prozessen der demokr. Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum mitwirken bzw. sich begründet gegen eine Teilnahme aussprechen <b>(HK 5)</b></li> </ul>		
--	---	--	--

	<p><b>Konkretisierte Sach- und Urteilskompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Leben der Ägypter (u. a. Nilüberschwemmung, Pyramiden, Schrift) beschreiben <b>(SK)</b></li> <li>• die Bedeutung des Nils für das Leben der Ägypter erkennen und erklären <b>(SK)</b></li> <li>• die Entstehung und den Aufbau der ägyptischen Hochkultur in Grundzügen beschreiben <b>(SK)</b></li> <li>• Arbeitsteilung und besondere Leistungen einer Hochkultur erläutern <b>(SK)</b></li> <li>• schichtenspezifische Unterschiede der ägyptischen Gesellschaft als Folge der Arbeitsteilung benennen <b>(SK)</b></li> <li>• die Herrschaftsform und den Aufbau des alten Ägyptens beschreiben <b>(SK)</b></li> <li>• die Göttlichkeit des Pharaos als Legitimation des ägyptischen Herrschaftssystems darstellen <b>(SK)</b></li> <li>• die Jenseitsvorstellung und den Totenkult der Ägypter beschreiben <b>(SK)</b></li> <li>• Schriftlichkeit als Element einer Hochkultur benennen <b>(SK)</b></li> <li>• die Unterschiede zwischen der geschlechtsspezifischen Arbeitsteilung in der Frühgeschichte und in der Gegenwart bewerten <b>(UK)</b></li> <li>• den Nil in seiner Bedeutung für die Entstehung des ägyptischen Staates beurteilen <b>(UK)</b></li> <li>• die Kindheit im alten Ägypten mit heute vergleichen und die Unterschiede bewerten <b>(UK)</b></li> <li>• die Rolle und Bedeutung der ägyptischen Götter beurteilen <b>(UK)</b></li> <li>• die kulturellen, wissenschaftlichen und religiösen Errungenschaften für die damaligen Verhältnisse und in Hinblick auf bis heute gebliebene Spuren beurteilen <b>(UK)</b></li> </ul>		
--	--	--	--

**Jahrgangsstufe: 6 (1.Hj.)**

**Thema:** Das Antike Griechenland – Die Wiege der Demokratie? (UV I)

**Inhaltsfelder inkl. inhaltlicher Schwerpunkte:** Antike Wurzeln europäischer Kultur – Griechen und Römer (IF3)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Leben in einer griechische Polis
- Demokratische Strukturen und Bürgerrechte in der Antike und heute
- Glaube und Götter der Griechen

Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzen allgemein & konkret	Methodische & didaktische Zugänge; Lernmittel / Lernorte	Leistungsbewertung / sonstige Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie lebten die Griechen? – Beschreibung von Lage und Landschaft im antiken Griechenland</li> <li>• Ursachen und geographische Dimension der Großen Griechischen Kolonisation</li> <li>• Die attische Demokratie – Gleiches Recht für alle?</li> <li>• Merkmale der demokratischen Staatsform früher und heute</li> <li>• Glaube und Götter der Griechen – Religion als Gemeinsamkeit</li> <li>• Die Olympischen Spiele und ihre religiöse Funktion</li> <li>• Von der Papyrusrolle ins Lehrbuch – Woher kommen unsere Textquellen zur griechischen Antike?</li> </ul>	<p><b>Zentrale Methoden- und Handlungskompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• an einem Beispiel beschreiben, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten <b>(MK 2)</b>,</li> <li>• in Texten angeleitet Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen und in elementarer Form den Hauptgedanken von Texten wiedergeben <b>(MK 3)</b>,</li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u. a. Verfasser, Ort und Zeit, Adressat, Anlass) anwenden <b>(MK 4)</b>,</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder beschreiben (u. a. Thema, dargestellten Raum, Zeit, Legende, wesentliche Informationen) <b>(MK 7)</b>,</li> <li>• unter Anleitung simulativ Lösungen und Lösungswege für überschaubare Probleme wie Solons Reformen (u.a. in Rollenspielen) entwickeln <b>(HK 3)</b>,</li> <li>• in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum mitwirken bzw. sich begründet gegen eine Teilnahme aussprechen <b>(HK 5)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit)</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen</li> <li>• HO Unterrichtsspiele</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Griechische Münzen</li> </ul> <p><b>Außerschulische Partner</b> Vertreter der Politik</p>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Lernplakate</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Pro-/ Kontradebatten</li> <li>• Wandzeitung</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>• Zuordnungsaufgaben</li> <li>• Umordnungsaufgaben</li> <li>• Ergänzungsaufgaben</li> <li>• Kurzantworten</li> </ul> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Erdkunde:</i> Griechische Kolonisation vom Mittelmeer bis zum Schwarzen Meer</li> <li>• <i>Religion:</i> Poly- und Monotheismus</li> </ul>

	<p><b>Konkretisierte Sach- und Urteilskompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursache und geographische Dimension der Großen Griechischen Kolonisation erläutern <b>(SK)</b>,</li> <li>• Die Lage der griechischen Siedlungen beschreiben <b>(SK)</b>,</li> <li>• erklären, was eine Polis war und erläutern, warum in Griechenland so viele Poleis entstanden <b>(SK)</b>,</li> <li>• den Demokratiebegriff von damals und heute vergleichen und beurteilen <b>(UK)</b>,</li> <li>• Demokratische Institutionen erläutern und die attische Demokratie als neues Gesellschaftsmodell beschreiben <b>(SK)</b>,</li> <li>• das Alltagsleben der Griechen erläutern <b>(SK)</b>,</li> <li>• Die Deutung der Welt durch den Glauben an die Götter beschreiben <b>(SK)</b>,</li> <li>• Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in der Antike und heute vergleichen <b>(SK)</b>,</li> <li>• wesentliche Informationen zur Entstehung der Olympischen Spiele, ihrer religiösen Funktion, Durchführung und zum Siegerkult benennen und beurteilen <b>(UK)</b>,</li> <li>• Rechte und Beteiligungsmöglichkeiten der unterschiedlichen Bevölkerungsgruppen in der Antike und heute vergleichen und beurteilen <b>(SK/UK)</b></li> </ul>		
--	---	--	--

**Jahrgangsstufe: 6 (2.Hj.)**

**Thema:** Rom – ein Imperium entsteht (UV II)

**Inhaltsfelder inkl. inhaltlicher Schwerpunkte:** Antike Wurzeln europäischer Kultur – Griechen und Römer (IF3)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich
- Römer und Germanen
- Demokratische Strukturen und Bürgerrechte in der Antike und heute

Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzen allgemein & konkret	Methodische & didaktische Zugänge; Lernmittel / Lernorte	Leistungsbewertung / sonstige Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Anfänge Roms</li> <li>• Von der Stadt zum Imperium</li> <li>• Von der Republik zum Kaiserreich – Wie Rom regiert wurde</li> <li>• Legionäre – Berufssoldaten Roms</li> <li>• Römer und Germanen – Zusammentreffen mit Barbaren</li> <li>• Limes – Schutzwall oder mehr</li> <li>• Als die Kölner noch Römer waren – Romanisierung</li> <li>• Römisches Leben in den Provinzen</li> <li>• Sklaven nicht im alten Rom</li> <li>• Wasser – nur ein römisches Problem?</li> <li>• Auf den Straßen des Imperiums/Welthandel</li> <li>• Was ist von den Römern geblieben?</li> <li>• Kaiser oder Kanzler – Kaiserreich oder Republik</li> </ul>	<p><b>Zentrale Methoden- und Handlungskompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unter Anleitung Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u. a. aus Bibliotheken, Internet) beschaffen <b>(MK 1)</b>,</li> <li>▪ in Texten angeleitet Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen und in elementarer Form den Hauptgedanken von Texten wiedergeben <b>(MK 3)</b>,</li> <li>▪ Textquellen von Sachtexten unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u.a. Verfasser, Ort und Zeit, Adressat, Anlass) anwenden <b>(MK 4)</b>,</li> <li>▪ Bildquellen beschreiben und ansatzweise ihre Wirkung erläutern <b>(MK 5)</b>,</li> <li>▪ Geschichtskarten, politisch – thematische Karten und Schaubilder beschreiben (u.a. Thema, dargestellten Raum, Zeit, Legende, wesentliche Informationen) <b>(MK 7)</b>,</li> <li>▪ einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen unter Anleitung erstellen <b>(MK 8)</b>,</li> <li>▪ einfache historisch-politische Sachverhalte verständlich und (fach-) sprachlich angemessen darstellen <b>(MK 9)</b>,</li> <li>▪ vorgegebene fremde Positionen einnehmen und diese probeweise vertreten <b>(HK 2)</b>,</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit)</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen Römer und Germanen</li> <li>• Gegenwartsgenetischer Zugriff (z.B. über Sprache)</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Comic Asterix und Obelix</li> <li>• Stadtplan zum historischen Rom: <a href="http://www.roma-antiqua.de">www.roma-antiqua.de</a></li> <li>• virtuelles Stadtmodell: <a href="http://www.romereborn.virginia.edu">http://www.romereborn.virginia.edu</a></li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Lernplakate</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Lückentexte</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> </ul> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Erdkunde: Topografische Verflechtungen, römische Siedlungen - „Der Mittelmeerraum“</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (u. a. Plakate) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und im Unterricht präsentieren <b>(HK 6)</b></li> </ul> <p><b>Konkretisierte Sach- und Urteilskompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die wichtigsten Phasen der Ausweitung Roms vom Stadtstaat zum Weltreich beschreiben <b>(SK)</b>,</li> <li>▪ die athenische Demokratie als neues Gesellschaftsmodell beschreiben und charakteristische Unterschiede zur heutigen Demokratievorstellung in Ansätzen benennen <b>(SK)</b>,</li> <li>▪ Unterschiede zwischen römischer Republik und Kaiserreich beschreiben <b>(SK)</b>,</li> <li>▪ das Leben der Sklaven in der Antike beschreiben <b>(SK)</b>,</li> <li>▪ die römische Verfassung in ihren Grundzügen erläutern <b>(SK)</b>,</li> <li>▪ die Romanisierung der Provinzen und die Folgen für spätere Zeiten am Beispiel einer römischen Siedlung in NRW erläutern <b>(SK)</b>,</li> <li>▪ kulturelles Erbe der Antike in ihrer Lebenswelt aufzeigen <b>(SK)</b>,</li> <li>▪ unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in der griechischen Polis und im antiken Rom beurteilen <b>(UK)</b>,</li> <li>▪ das Leben der Sklaven in der antiken Gesellschaft mit Blick auf persönliche Freiheiten beurteilen <b>(UK)</b>.</li> </ul>	<p><b>Besondere Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkursion Xanten</li> <li>• Römermuseum Haltern</li> </ul>	
--	--	--	--

**Jahrgangsstufe: 7 (1.Hj.)**

**Thema:** Aufbruch in eine neue Zeit (UV I)

**Inhaltsfelder inkl. inhaltlicher Schwerpunkte:** Neue Welten und neue Horizonte (IF5)

- „Entdeckung“ und Eroberung Südamerikas

Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzen allgemein & konkret	Methodische & didaktische Zugänge; Lernmittel / Lernorte	Leistungsbewertung / sonstige Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die humanistische Idee – Warum steht der Mensch im Mittelpunkt?</li> <li>• Warum florierte der Gewürzhandel seit dem Mittelalter?</li> <li>• Weltreisen im Mittelalter – Welche Wirkungen hatten die verbreiteten Vorstellungen von den Ozeanen?</li> <li>• Welche Folgen hatte das neue Weltbild in der Renaissance?</li> <li>• Der Seeweg nach Indien – Warum nahmen Kaufleute, Seefahrer und Abenteurer die gefährliche Reise in Kauf?</li> <li>• Die Azteken – Wie lebten die Ureinwohner im Gebiet des heutigen Mexikos?</li> <li>• Das Aufeinandertreffen unterschiedlicher Kulturen in Mittelamerika – Wie verlief die Begegnung zwischen Spaniern und Azteken?</li> <li>• Die Entdeckung Südamerikas – Welche Hochkulturen fanden die Spanier vor?</li> <li>• Die Ausbeutung Mittel- und Südamerikas – Was erhofften</li> </ul>	<p><b><u>Kompetenzen allgemein:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht erläutern und anwenden <b>(SK 1)</b></li> <li>• zwischen Ursachen, Wirkungen und Folgen unterscheiden <b>(SK 2)</b></li> <li>• historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen <b>(SK 3)</b></li> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen beschreiben <b>(SK 4)</b></li> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Handlungsmöglichkeiten und Motive beschreiben <b>(SK 6)</b></li> <li>• grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben <b>(SK 7)</b></li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Texten Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen, deren Hauptgedanken wiedergeben sowie relevante Informationen entnehmen <b>(MK 3)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit)</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen indigener Volksstämme und Europäer</li> <li>• Exkursionen</li> <li>• Stationenlernen</li> <li>• Erfahrungslernen</li> </ul> <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Referate</li> <li>• Buddy-Book zum Lernplakat</li> <li>• Mitarbeit in Projekten</li> <li>• schriftliche Leistungsüberprüfung/ Test</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Lückentexte</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> </ul> <p><b>Sonstige Bemerkungen:</b> Die Bewertungskriterien sind den Lernenden transparent zu machen</p>

<p>sich die Spanier von der Errichtung von Kolonien?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Entrechtung und Versklavung der indigenen Volksstämme – Welche Folgen hatte die spanische Besiedlung?</li> <li>• Die europäische Herrschaft über Mittel- und Südamerika – Was wurde aus den Kolonialreichen?</li> <li>• Was berichten uns „indianische“ Quellen über die spanischen Eroberungen?</li> <li>• Welche Lebens- und Genussmittel kamen aus Amerika nach Europa?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u. a. Verfasser, Ort und Zeit, Adressat, Anlass, Absicht) anwenden <b>(MK 4)</b></li> <li>• in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern <b>(MK 5)</b></li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen und Folgen beurteilen <b>(UK 1)</b></li> <li>• das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen <b>(UK 2)</b></li> <li>• prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein begründetes Urteil ausreichend ist <b>(UK 4)</b> begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren <b>(UK 5)</b></li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form vertreten <b>(HK 1)</b></li> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten <b>(HK 2)</b></li> <li>• nach formalen Vorgaben selbstständig Medienprodukte (u. a. Plakate, Flyer und Leserbriefe) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und im Unterricht präsentieren <b>(HK 6)</b></li> </ul>		
---	---	--	--

	<p><b>Konkretisierte Sach- und Urteilskompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Grundzügen geistig-kulturelle, wissenschaftliche und technische Innovationen (u. a. neuzeitliches Weltbild, Navigation, Schiffsbau) als Voraussetzungen für die Entdeckungsreisen der Europäer beschreiben <b>(SK)</b>  Motive und Verlauf der „Entdeckung“ und Eroberung Südamerikas beschreiben <b>(SK)</b></li> <li>• die kulturellen Leistungen indigener Völker benennen und Elemente der Kulturzerstörung durch die Eroberer beschreiben <b>(SK)</b></li> <li>• die Bedeutung von Humanismus und Renaissance für die Entstehung des modernen Europas in Grundzügen beurteilen <b>(UK)</b></li> <li>• Motive, Interessen und Vorgehen der „Entdecker“ bzw. „Eroberer“ und Folgen der Eroberungen bewerten <b>(UK)</b></li> <li>• die Problematik des Begriffs „Entdecker“ beurteilen <b>(UK)</b></li> <li>• die kulturellen Leistungen der indigenen Völker beurteilen <b>(UK)</b></li> </ul>		
--	---	--	--

**Jahrgangsstufe: 7 (2.Hj.)**

**Thema:** Absolutismus und Aufklärung – Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit (UV III)

**Inhaltsfelder inkl. inhaltlicher Schwerpunkte:** Menschenrechte, Partizipation und Demokratie – politische Umbrüche seit dem 18. Jahrhundert (IF6)

- Absolutismus und Aufklärung in Frankreich
- Soziale Ungleichheit im 18. Jahrhundert und heute
- Revolution in Frankreich (1789) und Deutschland (1848)

Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzen allgemein & konkret	Methodische & didaktische Zugänge; Lernmittel / Lernorte	Leistungsbewertung / sonstige Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die absolutistische Herrschaftsform – Wie regierte der „Sonnenkönig“?</li> <li>• Das Schloss von Versailles – Welche Intention wurde mit dem Bau verfolgt?</li> <li>• Wie lebten die Menschen unter Ludwig XIV?</li> <li>• Absolutismus in Deutschland – Wurde die französische Herrschaftsform und Hofhaltung kopiert?</li> <li>• Die Aufklärung – Welche grundlegenden Rechte wurden eingefordert?</li> <li>• Der dritte Stand - Warum beehrten die Bürger auf?</li> <li>• Der Beginn der französischen Revolution – Was erreichten die Bürger?</li> <li>• Die Erklärung der Menschenrechte – Was wurde verabschiedet?</li> <li>• Die französische Verfassung vom 3. September 1791 – Wie funktionierte die Republik?</li> </ul>	<p><b><u>Kompetenzen allgemein:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht erläutern und anwenden <b>(SK 1)</b></li> <li>• zwischen Ursachen, Wirkungen und Folgen unterscheiden <b>(SK 2)</b></li> <li>• historisch-politisches Geschehen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen <b>(SK 3)</b></li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen gesellschaftlicher Mitwirkung beschreiben <b>(SK 5)</b></li> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Handlungsmöglichkeiten und Motive beschreiben <b>(SK 6)</b></li> <li>• grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben <b>(SK 7)</b></li> <li>• Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart identifizieren sowie Formen der Überlieferung unterscheiden <b>(SK 8)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubildanalysen</li> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit);</li> <li>• Rollenspiel – Begegnungen verschiedener Bevölkerungsgruppen;</li> <li>• HO Unterrichtsspiele</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussion</li> <li>• Exkursionen</li> <li>• Erfahrungslernen</li> </ul> <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Atlas</li> <li>• Videos</li> <li>• Karikaturen</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Referate</li> <li>• Mitarbeit in Projekten</li> <li>• schriftliche Leistungsüberprüfung/ Test</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Lückentexte</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> </ul> <p><b>Sonstige Bemerkungen:</b> Die Bewertungskriterien sind den Lernenden transparent zu machen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Stellung der Frau in der Republik – Gleichberechtigt oder untergeordnet?</li> <li>• Wie sollten wir mit den Zeitzeugnissen umgehen?</li> <li>• Die Herrschaft der Jakobiner – Wie endet die erste Republik in Frankreich?</li> <li>• Napoleons Aufstieg – Was veränderte sich in Europa?</li> <li>• Napoleons Feldzüge – Wie endete seine Herrschaft?</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weitgehend selbstständig Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u. a. aus Zeitungen, Bibliotheken, Internet) beschaffen <b>(MK 1)</b></li> <li>• beschreiben, wie Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler mit Quellen arbeiten, sowie unter Anleitung eigene Fragestellungen formulieren, Vermutungen entwickeln und überprüfen <b>(MK 2)</b></li> <li>• in Texten Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen, deren Hauptgedanken wiedergeben sowie relevante Informationen entnehmen <b>(MK 3)</b></li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u. a. Verfasser, Ort und Zeit, Adressat, Anlass, Absicht) anwenden <b>(MK 4)</b></li> <li>• in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern <b>(MK 5)</b></li> <li>• Informationen aus Dokumentarfilmen wiedergeben <b>(MK 6)</b></li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder sowie Statistiken unter Anleitung auswerten <b>(MK 7)</b></li> <li>• historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, (fach-) sprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien darstellen <b>(MK 9)</b></li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen und Folgen beurteilen <b>(UK 1)</b></li> <li>• das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen <b>(UK 2)</b></li> </ul>		
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historisch-politische Positionen und Deutungen beurteilen, indem sie in Ansätzen die innere Stimmigkeit und sachliche Angemessenheit von Argumenten prüfen <b>(UK 3)</b></li> <li>• prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein begründetes Urteil ausreichend ist <b>(UK 4)</b></li> <li>• begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren <b>(UK 5)</b></li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form vertreten <b>(HK 1)</b></li> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten <b>(HK 2)</b></li> <li>• simulativ Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme entwickeln <b>(HK 3)</b></li> <li>• nach formalen Vorgaben selbstständig Medienprodukte (u. a. Plakate, Flyer und Leserbriefe) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und im Unterricht präsentieren <b>(HK 6)</b></li> </ul> <p><b>Konkretisierte Sach- und Urteilskompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Aufklärung, den Absolutismus und die Ungleichheit innerhalb der Ständegesellschaft Frankreichs als Hauptgründe der Revolution erläutern <b>(SK)</b></li> <li>• Ziele, Verlauf und Ergebnisse der Französischen Revolution in Grundzügen beschreiben <b>(SK)</b></li> <li>• die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 beschreiben und mit den Grundrechten des Grundgesetzes vergleichen <b>(SK)</b></li> <li>• die Rolle der Frauen in der Französischen Revolution beschreiben und das</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>Gleichberechtigungspostulat des Grundgesetzes erläutern <b>(SK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ziele, Verlauf und Ergebnisse der Revolution von 1848 in Grundzügen darstellen <b>(SK)</b></li><li>• partizipatorische Defizite des Absolutismus und der Ständegesellschaft beurteilen <b>(UK)</b></li><li>• die unterschiedlichen Positionen von Zeitgenossen der Französischen Revolution beurteilen <b>(UK)</b></li><li>• die Durchsetzung revolutionärer Ziele im Hinblick auf die Verhältnismäßigkeit der Mittel hinterfragen <b>(UK)</b></li><li>• die Menschenrechte und die Gewaltenteilung als wichtige Voraussetzung für demokratische Teilhabe bewerten <b>(UK)</b></li></ul>		
--	---	--	--

**Jahrgangsstufe: 8 (1.Hj.)**

**Thema:** Fortschritt und Arbeit im 19. Jahrhundert (UV I)

**Inhaltsfelder inkl. inhaltlicher Schwerpunkte:** Innovation, Technisierung, Modernisierung – Umbrüche in der Arbeitswelt seit dem 19. Jahrhundert (IF7)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Industrialisierung im 19. Jahrhundert
- Chancen und Risiken des technologischen Fortschritts heute
- Arbeitswelt und Lebensbedingungen von Frauen und Männern

Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzen allgemein & konkret	Methodische & didaktische Zugänge; Lernmittel / Lernorte	Leistungsbewertung / sonstige Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrialisierung und Technisierung</li> <li>• Zunehmend menschenleer – von der individuellen Handarbeit bis zur menschenleeren Fabrik</li> <li>• Mensch: Maschinen bestimmen</li> <li>• Maschinen ohne Menschen</li> <li>• Qualifizierung und Spezialisierung</li> <li>• Chancen und Risiken des technologischen Fortschritts</li> <li>• Meine Stärken und Schwächen: Individuelle Lernplanung</li> </ul>	<p><b>Zentrale Methoden- und Handlungskompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Texten Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen, deren Hauptgedanken wiedergeben sowie relevante Informationen entnehmen (<b>MK 3</b>),</li> <li>• in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern (<b>MK 5</b>),</li> <li>• Informationen aus Dokumentarfilmen wiedergeben (<b>MK 6</b>),</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder sowie Statistiken unter Anleitung auswerten (<b>MK 7</b>),</li> <li>• ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form vertreten (<b>HK 1</b>),</li> <li>• hinsichtlich der persönlichen Berufs- und Lebensplanung in Ansätzen eigene Interessen und Lebensentwürfe benennen und begründet Entscheidungen treffen und durchführen (<b>HK 8</b>).</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubildanalysen</li> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Unterrichtsgänge (z.B. Betriebserkundungen)</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussionen</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Filmausschnitte „Moderne Zeiten“</li> <li>• Dokumentationen über Fließbandarbeit, „menschenleere Fabrik“, z.B. Hamburger Containerhafen</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kunst: Werke von Menzel</i></li> <li>• <i>Deutsch: Karikaturen</i></li> </ul>

	<p><b>Konkretisierte Sach- und Urteilskompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beginn, Verlauf sowie wirtschaftliche und soziale Folgen der Industrialisierung (u.a. Kinderarbeit, Verelendung, Wohnverhältnisse) beschreiben <b>(SK)</b>,</li> <li>• Auswirkungen von Industrialisierungs- und Modernisierungsprozessen auf die Lebens- und Arbeitssituationen von Frauen, Männern und Kindern in Geschichte und Gegenwart benennen <b>(SK)</b>,</li> <li>• historische und aktuelle Erscheinungsformen sozialer Ungleichheit beschreiben <b>(SK)</b>,</li> <li>• die historischen Wurzeln und die heutige Bedeutung von Gewerkschaften skizzieren <b>(SK)</b>,</li> <li>• die Grundzüge der Bismarckschen Sozialgesetzgebung im Vergleich zu heutigen Systemen sozialer Sicherung erläutern <b>(SK)</b>,</li> <li>• die Arbeits- und Lebensbedingungen während der Industrialisierung bewerten <b>(UK)</b></li> <li>• Ziele und Errungenschaften der Arbeiterbewegung (u. a. Parteien, Gewerkschaften) beurteilen und die Bedeutung organisierter Interessenvertretung einschätzen <b>(UK)</b>,</li> <li>• unterschiedliche Möglichkeiten der Interessendurchsetzung abwägen <b>(UK)</b>,</li> <li>• Chancen und Risiken neuer Technologien an einem Beispiel erörtern <b>(UK)</b>,</li> <li>• Chancen und Hindernisse bei der Vereinbarkeit von Beruf und Familie in Hinblick auf die eigene Lebensplanung reflektieren <b>(UK)</b>.</li> </ul>		
--	--	--	--

**Jahrgangsstufe: 8 (2.Hj.)**

**Thema:** Erster Weltkrieg: Ursache, Verlauf und Folgen (UV III)

**Inhaltsfelder inkl. inhaltlicher Schwerpunkte:** Imperialismus und Erster Weltkrieg (IF8)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Nationalismus und deutsche Reichsgründung
- Erster Weltkrieg
- Friedenssicherung im heutigen Deutschland

Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzen allgemein & konkret	Methodische & didaktische Zugänge; Lernmittel / Lernorte	Leistungsbewertung / sonstige Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum kam es zum Krieg – Unterscheidung von Ursachen und Anlass des Ersten Weltkrieges</li> <li>• Ist ein Krieg vermeidbar? – Bündnispolitik und Interessenslage im 20. Jh</li> <li>• Warum war der Frieden nicht zu halten? - Der Balkan als Pulverfass</li> <li>• Merkmale des Ersten Weltkrieges</li> <li>• Der Weg in den Krieg - Aufrüstung Deutschlands und Materialschlacht</li> <li>• Rüstungsindustrie</li> <li>• Wie sah der Kriegsalltag aus? - Zweifrontenkrieg, Stellungskrieg und Heimatfront</li> <li>• Wie endet der Krieg? - Kriegseintritt der USA und alleinige Kriegsschuld</li> <li>• Friedensordnung nach 1918</li> </ul>	<p><b>Zentrale Methoden- und Handlungskompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter Form vertreten <b>(HK 1)</b>,</li> <li>• fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Rollenspielen) vertreten <b>(HK 2)</b>,</li> <li>• in Texten Schlüsselwörter und Kernaussagen kennzeichnen, deren Hauptgedanken wiedergeben sowie relevante Informationen entnehmen <b>(MK 3)</b>,</li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und elementare Schritte der Quellenauswertung (u.a. Verfasser, Ort und Zeit, Adressat, Anlass, Absicht) anwenden <b>(MK 4)</b>,</li> <li>• in Bildquellen Einzelheiten beschreiben, deren Zusammenhänge darstellen und ihre Wirkung und Absicht erläutern <b>(MK 5)</b>,</li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten und Schaubilder sowie Statistiken unter Anleitung auswerten <b>(MK 7)</b>,</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussionen</li> <li>• Rollenspiel – Vertreter der Großmächte</li> <li>• Zeitleisten erstellen</li> <li>• Schaubildanalysen</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Zeitgenössische Bildquellen</li> <li>• Karikaturen</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Deutsch: Karikaturen</i></li> </ul>

	<p><b>Konkretisierte Sach- und Urteilskompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen die wichtigsten Bündnisse des Kaiserreiches <b>(SK)</b>,</li> <li>• stellen den Anlass zum Ausbruch des Krieges dar <b>(SK)</b>,</li> <li>• die Ursachen, Hauptphasen und Wendepunkte des Ersten Weltkrieges darstellen und seinen Charakter als „modernen Krieg“ erläutern <b>(SK)</b>,</li> <li>• erläutern die verschiedenen Interessen der Großmächte, die zum Weltkrieg führen <b>(SK)</b>,</li> <li>• beschreiben den Kriegsalltag an der Front (z.B. Verdun) unter Berücksichtigung der neuen Waffen und deren Auswirkungen <b>(SK)</b>,</li> <li>• beschreiben den Kriegsalltag an der Heimatfront <b>(SK)</b>,</li> <li>• die Auswirkungen des Ersten Weltkrieges auf die Soldaten und den Alltag der Zivilbevölkerung darstellen <b>(SK)</b>,</li> <li>• erklären und beurteilen den Eintritt der USA in den Krieg als Ende des Weltkrieges <b>(UK)</b>,</li> <li>• beurteilen den Ersten Weltkrieg und die ihm folgenden Friedensverträge im Hinblick auf die jeweiligen Folgewirkungen <b>(UK)</b>,</li> <li>• die Diskrepanz zwischen Propaganda und Realität des Ersten Weltkrieges beurteilen und einen kriegerischen Konflikt der Gegenwart unter diesem Gesichtspunkt analysieren <b>(UK)</b>.</li> </ul>		
--	---	--	--

**Jahrgangsstufe: 9 (1.Hj.)**

**Thema:** Die Weimarer Republik – Ein neues Zeitalter in Deutschland? (UV I)

**Inhaltsfelder inkl. inhaltlicher Schwerpunkte:** Die Weimarer Republik (IF9)

- Entstehung, Belastungen und Niedergang der Weimarer Republik
- Gefährdungen für die Demokratie

Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzen allgemein & konkret	Methodische & didaktische Zugänge; Lernmittel / Lernorte	Leistungsbewertung / sonstige Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Ende des Ersten Weltkrieges – Wie kam es zur ersten Republik in Deutschland?</li> <li>• Die künftige Republik – Parlament oder Räte?</li> <li>• Die junge Republik unter Druck – Mit welchen Problemen war Deutschland konfrontiert?</li> <li>• Eine Verfassung für Deutschland</li> <li>• Das Parteienspektrum der Weimarer Republik</li> <li>• 1923 – Ein Krisenjahr?</li> <li>• Das Scheitern der Weimarer Republik</li> </ul>	<p><b>Kompetenzen allgemein:</b>  <b>Sachkompetenz:</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht definieren und anwenden <b>(SK 1)</b></li> <li>• zwischen Anlässen, Ursachen, Auswirkungen und Folgen unterscheiden <b>(SK2)</b></li> <li>• historisch-politisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen <b>(SK 3)</b></li> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen auf die Gegenwart und Zukunft erläutern <b>(SK 4)</b></li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen gesellschaftlicher Mitwirkung beschreiben und erläutern <b>(SK 5)</b></li> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben und ihre Motive erklären <b>(SK 6)</b></li> <li>• grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften erläutern <b>(SK 7)</b></li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig themenbezogenen Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u. a. aus Zeitungen, Bibliotheken, Internet) beschaffen <b>(MK 1)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit)</li> <li>• Rollenspiel – Vertreter der Länder</li> <li>• Exkursionen</li> <li>• Stationenlernen</li> <li>• Erfahrungslernen</li> </ul> <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Zeitgenössische Bildquellen</li> <li>• Karikaturen</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Referate</li> <li>• Mitarbeit in Projekten</li> <li>• schriftliche Leistungsüberprüfung/ Test</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>Sonstige Bemerkungen:</b>                  Die Bewertungskriterien sind den Lernenden transparent zu machen</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texten problemorientiert relevante Informationen entnehmen sowie die Hauptgedanken und den Argumentationsgang von Texten wiedergeben <b>(MK 3)</b></li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und im historisch-politischen Kontext interpretieren <b>(MK 4)</b></li> <li>• Bildquellen und ihre Intentionen im historisch-politischen Kontext erläutern <b>(MK 5)</b></li> <li>• audio-visuellen Medien historisch-politische Informationen entnehmen, diese wiedergeben und deren Absicht und Wirkung erläutern <b>(MK 6)</b></li> <li>• historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, fachsprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien und Präsentationsformen darstellen <b>(MK 9)</b></li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen, Voraussetzungen und Folgen beurteilen <b>(UK 1)</b></li> <li>• das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten analysieren und beurteilen <b>(UK 2)</b></li> <li>• historisch-politische Positionen und Deutungen beurteilen, indem sie die innere Stimmigkeit und sachliche Angemessenheit von Argumenten sowie die zugrunde liegenden Interessen und Wertmaßstäbe prüfen <b>(UK 3)</b></li> <li>• prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein objektiviertes, begründetes Urteil ausreichend ist <b>(UK 4)</b></li> <li>• begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren sowie die Bedeutung von Wertorientierungen erläutern <b>(UK 5)</b></li> </ul>		
--	---	--	--

	<p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter und argumentativ überzeugender Form vertreten <b>(HK 1)</b></li> <li>• selbstständig Medienprodukte (u. a. computergestützt) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-) öffentlichen Raum präsentieren <b>(HK 6)</b></li> <li>• ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig planen, realisieren, präsentieren und auswerten <b>(HK 7)</b></li> </ul> <p><b>Konkretisierte Sach- und Urteilskompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Entstehungsbedingungen der Weimarer Republik in ihren Grundzügen beschreiben <b>(SK)</b></li> <li>• den fortschrittlichen Charakter der Weimarer Verfassung (u. a. Frauenwahlrecht) erläutern <b>(SK)</b></li> <li>• anhand der Weimarer Reichsverfassung Elemente einer parlamentarischen <b>(SK)</b></li> <li>• Demokratie sowie deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Lösung von Problemen erläutern <b>(SK)</b></li> <li>• den manipulativen Einfluss des Rechts- und Linksextremismus in Zeiten wirtschaftlicher Krisen auf die Bevölkerung erläutern und Bezüge zum eigenen Erfahrungsbereich herstellen <b>(SK)</b></li> <li>• das Parteienspektrum der Weimarer Republik in Bezug auf seine Haltung zur Republik beurteilen <b>(UK)</b></li> <li>• innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik in einfacher Form erörtern <b>(UK)</b></li> <li>• die Wahrnehmung demokratischer Bürgerrechte als Garant einer stabilen Demokratie beurteilen <b>(UK)</b></li> </ul>		
--	--	--	--

**Jahrgangsstufe: 9 (2.Hj.)**

**Thema:** Nationalsozialismus - Ein Volk, ein Reich, ein Führer (UV III)

**Inhaltsfelder inkl. inhaltlicher Schwerpunkte:** Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (IF10)

- Nationalsozialistische Herrschaft und Ideologie
- Entrechtung, Verfolgung und Ermordung zwischen 1933 und 1945
- Antisemitismus und Rechtsextremismus heute

Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzen allgemein & konkret	Methodische & didaktische Zugänge; Lernmittel / Lernorte	Leistungsbewertung / sonstige Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der 30. Januar 1933 – Machtergreifung oder Machtübertragung?</li> <li>• Das Ende der Demokratie – Wie wurde die Diktatur errichtet?</li> <li>• Hitlers Ziele – Woran glaubten die Nationalsozialisten?</li> <li>• Führerkult und Propaganda – Mit welchen Mitteln wurde die Bevölkerung beeinflusst?</li> <li>• Arbeitsbeschaffung – Wohltat oder Kriegsvorbereitung?</li> <li>• Die Jugend im 3. Reich – Wie wurden Jungen und Mädchen erzogen?</li> <li>• Schule im NS-Staat – Was wurde gelehrt?</li> <li>• Frauen im NS-Staat – Welches Frauenbild herrschte vor?</li> <li>• Ausgrenzung und Verfolgung – Wie wurden Minderheiten und Oppositionelle behandelt?</li> <li>• Werkzeuge des Terrors – Wie sicherte Hitler seine Macht?</li> <li>• Die „Endlösung“ – Was geschah mit den Juden?</li> <li>• Der Beginn des 2. Weltkrieges –</li> </ul>	<p><b><u>Kompetenzen allgemein:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht definieren und anwenden <b>(SK 1)</b></li> <li>• zwischen Anlässen, Ursachen, Auswirkungen und Folgen unterscheiden <b>(SK 2)</b></li> <li>• historisch-politisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen <b>(SK 3)</b></li> <li>• charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen auf die Gegenwart und Zukunft erläutern <b>(SK 4)</b></li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen gesellschaftlicher Mitwirkung beschreiben und erläutern <b>(SK 5)</b></li> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben und ihre Motive erklären <b>(SK 6)</b></li> <li>• grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften erläutern <b>(SK 7)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• räumliche und zeitliche Orientierung (Kartenarbeit)</li> <li>• Rollenspiel – verschiedener Bevölkerunggruppen</li> <li>• Exkursionen</li> <li>• Stationenlernen</li> <li>• Erfahrungslernen</li> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Schaubildanalysen</li> <li>• Karikaturanalysen (mit der Klemmbrettmethode)</li> </ul> <p><b>Lernmittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Zeitgenössische Bildquellen und Tonquellen</li> <li>• Karikaturen und Schaubilder</li> <li>• Videos und Filme</li> <li>• (Schindlers Liste, Der Junge mit dem gestreiften Pyjama)</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Referate</li> <li>• Mitarbeit in Projekten</li> <li>• schriftliche Leistungsüberprüfung/ Test</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>Sonstige Bemerkungen:</b> Die Bewertungskriterien sind den Lernenden transparent zu machen</p>

<p>Was geschah?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Vernichtungskrieg im Osten – Warum wurde eine weitere Front eröffnet?</li> <li>• Wie analysiere ich eine Rede?</li> <li>• Protest, Verweigerung und Gegenmaßnahmen – Wer beteiligte sich am Widerstand?</li> <li>• Die Kapitulation – Wie endete das 3. Reich?</li> <li>• Flucht und Vertreibung – Was geschah mit den Deutschen und Polen?</li> </ul>	<p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig themenbezogen Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u. a. aus Zeitungen, Bibliotheken, Internet) beschaffen <b>(MK 1)</b></li> <li>• Texten problemorientiert relevante Informationen entnehmen sowie die Hauptgedanken und den Argumentationsgang von Texten wiedergeben <b>(MK 3)</b></li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und im historisch-politischen Kontext interpretieren <b>(MK 4)</b></li> <li>• Bildquellen und ihre Intentionen im historisch-politischen Kontext erläutern <b>(MK 5)</b></li> <li>• audio-visuellen Medien historisch-politische Informationen entnehmen, diese wiedergeben und deren Absicht und Wirkung erläutern <b>(MK 6)</b></li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten, Schaubilder und Statistiken auswerten und ggf. ihre intendierte Wirkung erläutern <b>(MK 7)</b></li> <li>• historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, fachsprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien und Präsentationsformen darstellen <b>(MK 9)</b></li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen, Voraussetzungen und Folgen beurteilen <b>(UK 1)</b></li> <li>• das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten analysieren und beurteilen <b>(UK 2)</b></li> <li>• historisch-politische Positionen und Deutungen beurteilen, indem sie die innere Stimmigkeit und</li> </ul>		
---	--	--	--

	<p>sachliche Angemessenheit von Argumenten sowie die zugrunde liegenden Interessen und Wertmaßstäbe prüfen <b>(UK 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein objektiviertes, begründetes Urteil ausreichend ist <b>(UK 4)</b></li> <li>• begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren sowie die Bedeutung von Wertorientierungen erläutern <b>(UK 5)</b></li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter und argumentativ überzeugender Form vertreten <b>(HK 1)</b></li> <li>• selbstständig Medienprodukte (u. a. computergestützt) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-) öffentlichen Raum präsentieren <b>(HK 6)</b></li> <li>• ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig planen, realisieren, präsentieren und auswerten <b>(HK 7)</b></li> </ul> <p><b>Konkretisierte Sach- und Urteilskompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundzüge der nationalsozialistischen Diktatur im Unterschied zu demokratisch verfassten Gesellschaften darlegen <b>(SK)</b></li> <li>• das Spektrum individueller und kollektiver Verhaltensweisen zwischen Unterstützung, Zustimmung, Anpassung und Widerstand im Nationalsozialismus aufzeigen <b>(SK)</b></li> <li>• ideologische Voraussetzungen und Ausmaß der Entrechtung, Verfolgung und Ermordung von</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>Juden, Sinti und Roma sowie weiterer Ausgegrenzter beschreiben <b>(SK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen, Verlauf und Konsequenzen des Zweiten Weltkrieges als Vernichtungskrieg darstellen <b>(SK)</b></li> <li>• Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext als Folge des Zweiten Weltkrieges beschreiben <b>(SK)</b></li> <li>• den repressiven, totalitären Charakter der NS-Diktatur in seinen jeweiligen Konsequenzen für verschiedene Bevölkerungsgruppen beurteilen <b>(UK)</b></li> <li>• zu den unterschiedlichen Umgangsweisen mit dem Nationalsozialismus (Unterstützung, Zustimmung, Anpassung, Widerstand) Stellung nehmen <b>(UK)</b></li> <li>• den Krieg im Osten als rassistisch begründeten Vernichtungskrieg beurteilen <b>(UK)</b></li> <li>• das Spannungsverhältnis zwischen individueller Verantwortung und kollektivem Anpassungsdruck als Frage von grundsätzlicher politischer Bedeutung erörtern <b>(UK)</b></li> <li>• Rassismus und Antisemitismus als ideologische Grundlagen der Genozidpolitik sowie das den Opfern zugefügte Unrecht und Leid bewerten <b>(UK)</b></li> <li>• die Frage nach Schuld und Verantwortung der Deutschen für die NS-Verbrechen differenziert und begründet erörtern <b>(UK)</b></li> <li>• das eigene Humanitäts- und Demokratieverständnis vor dem Hintergrund der NS-Vergangenheit einordnen und bewerten <b>(UK)</b></li> </ul>		
--	--	--	--

**Jahrgangsstufe: 10 (1.Hj.)**

**Thema:** Was ist Europa – Was ist europäisch? (UV II)

**Inhaltsfelder inkl. inhaltlicher Schwerpunkte:** Europäische und internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (IF12)

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Das politische System der Europäischen Union: Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen
- Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik
- Individuelle und kollektive Verantwortung in der globalisierten Welt

Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzen allgemein & konkret	Methodische & didaktische Zugänge; Lernmittel / Lernorte	Leistungsbewertung / sonstige Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist die EU? – Staaten der Europäischen Union</li> <li>• Wie kam es zur EU? – der Weg der Europäischen Union</li> <li>• Die drei Säulen der EU</li> <li>• Der Grundsatz der Subsidiarität</li> <li>• Europa im Alltag</li> <li>• Der Europäische Binnenmarkt</li> <li>• Wer entscheidet in der EU? - Die Europäische Kommission; Das Europäische Parlament; Der Rat der Europäischen Union (Ministerrat); Der Europäische Rat; Der Europäische Gerichtshof</li> <li>• Europa – Hoffnungen und Erwartungen</li> <li>• Der Vertrag von Lissabon – Entwicklung und Herausforderung</li> <li>• Herausforderungen der EU – Beispiele Landwirtschaft und GASP</li> <li>• Soll die Türkei EU-Mitglied werden?</li> <li>• Der Brexit – Chancen und Herausforderungen</li> </ul>	<p><b>Zentrale Methoden- und Handlungskompetenzen</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ selbstständig themenbezogen Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u. a. aus Zeitungen, , Internet) beschaffen <b>(MK 1)</b>,</li> <li>▪ Textquellen von Sachtexten unterscheiden und im historisch-politischen Kontext interpretieren <b>(MK 4)</b></li> <li>▪ Bildquellen und ihre Intentionen im historisch-politischen Kontext erläutern <b>(MK 5)</b>,</li> <li>▪ historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, fachsprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien und Präsentationsformen darstellen <b>(MK 9)</b></li> <li>▪ fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Pro und Kontra- bzw. Podiumsdiskussionen) vertreten <b>(HK 2)</b></li> <li>▪ selbstständig Medienprodukte (u. a. computergestützt) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-) öffentlichen Raum präsentieren <b>(HK 6)</b></li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubildanalysen</li> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Rollenspiel – eine Debatte im EU Parlament</li> <li>• Pro-/Kontradiskussion</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Videos</li> <li>• Karikatur</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Heftführung</li> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Lückentexte</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>fachübergreifende Kooperationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Erdkunde: Topografische Verflechtungen, römische Siedlungen - „Der Mittelmeerraum“</i></li> </ul>

	<p><b>Konkretisierte Sach- und Urteilskompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gründe für die europäischen Einigung benennen <b>(SK)</b>,</li> <li>▪ Die verschiedenen Entscheidungsebenen der EU erklären <b>(SK)</b>,</li> <li>▪ Beispiele für die Einflussnahmen der EU auf das Leben der Mitgliedstaaten benennen <b>(SK)</b>,</li> <li>▪ die vier Freiheiten im Europäischen Binnenmarkt benennen und ausgewählte Beispiele den Freiheiten zuordnen <b>(SK)</b>,</li> <li>▪ die wichtigsten politischen Organe der EU und den Entscheidungsprozess beschreiben <b>(SK)</b>,</li> <li>▪ das Zusammenwirken der EU-Organen beurteilen <b>(UK)</b>,</li> <li>▪ beurteilen, ob die EU reformiert werden sollte</li> <li>▪ Ziele der GASP benennen <b>(SK)</b> und beurteilen, warum die GASP das Kernstück staatlicher Souveränität ist <b>(UK)</b>,</li> <li>▪ die verschiedenen Interessen der Beitrittsdebatte um die Türkei beurteilen und die gesammelten Lösungsansätze hinsichtlich ihrer Durchsetzbarkeit diskutieren <b>(UK)</b></li> </ul>		
--	--	--	--

**Jahrgangsstufe: 10 (2.Hj.)**

**Thema:** Demokratische Prozesse und Strukturen in der Bundesrepublik Deutschland (UV III)

**Inhaltsfelder inkl. inhaltlicher Schwerpunkte:** Nachkriegsgeschichte und politisches System der Bundesrepublik Deutschland (IF11); Identität und Lebensgestaltung (IF1)

- Wiederaufbau in den Besatzungszonen
- Blockbildung, Ost-West-Konflikt und Prozess der Wiedervereinigung
- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland
- Sozialstaat und Sozialpolitik
- Kinder und Jugendliche im Rechtsstaat

Inhaltliche Konkretisierung	Kompetenzen allgemein & konkret	Methodische & didaktische Zugänge; Lernmittel / Lernorte	Leistungsbewertung / sonstige Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland – Was wurde verbindlich geregelt?</li> <li>• Die Strukturprinzipien der Verfassung – Was bedeuten Demokratieprinzip, Sozialstaatlichkeit, Rechtsstaatlichkeit, Bundesstaatlichkeit und Republikprinzip?</li> <li>• Welche Funktionen haben Parteien in Deutschland?</li> <li>• Die Volkssouveränität – Welche Funktionen haben Wahlen?</li> <li>• Das Prinzip des Staatsbürgers – Welche Rechte und Pflichten haben wir?</li> <li>• Lobbyismus – Eine Gefahr für die Demokratie?</li> <li>• Die Verfassungsorgane – Wie wirken sie zusammen?</li> <li>• Wie wird die Bundesregierung kontrolliert?</li> <li>• Welche Rolle hat die Opposition</li> </ul>	<p><b><u>Kompetenzen allgemein:</u></b></p> <p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende historisch-politische Fachbegriffe sachgerecht definieren und anwenden <b>(SK 1)</b></li> <li>• historisch-politisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich-thematisch einordnen <b>(SK 3)</b></li> <li>• wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben und ihre Motive erklären <b>(SK 6)</b></li> <li>• grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften erläutern <b>(SK 7)</b></li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig themenbezogenen Informationen zu historisch-politischen Sachverhalten (u. a. aus Zeitungen, Bibliotheken, Internet) beschaffen <b>(MK 1)</b></li> <li>• Texten problemorientiert relevante Informationen entnehmen sowie die Hauptgedanken und den Argumentationsgang von Texten wiedergeben <b>(MK 3)</b></li> <li>• Textquellen von Sachtexten unterscheiden und im</li> </ul>	<p><b>Methodisch-didaktische Zugänge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleingruppenarbeit</li> <li>• Unterrichtsgänge (z.B. Landtag Düsseldorf)</li> <li>• Pro-Kontra-Diskussionen</li> <li>• Rollenspiel – Eine Debatte im Parlament</li> <li>• Schaubildanalysen</li> </ul> <p><b>Lernmittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Arbeitshefte</li> <li>• Atlas</li> <li>• Rollenkarten</li> <li>• Videos</li> <li>• Karikaturen und Schaubilder</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnispräsentationen (z.B. Plakate, Referate)</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> </ul> <p>Mögliche Aufgabentypen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>➤ Zuordnungsaufgaben</li> <li>➤ Umordnungsaufgaben</li> <li>➤ Ergänzungsaufgaben</li> <li>➤ Kurzantworten</li> <li>➤ Kurzaufsatz</li> <li>➤ Karikatur-, Bild-, Diagramm-, Quellenauswertung</li> </ul> <p><b>Sonstige Bemerkungen:</b> Die Bewertungskriterien sind den Lernenden transparent zu machen</p>

<p>in der Bundesrepublik Deutschland?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie werden Gesetze verabschiedet?</li> <li>• Linker, rechter und dschihadistischer Extremismus – Ist unsere Demokratie gefährdet?</li> <li>• Die soziale Marktwirtschaft – Ein Erfolgsmodell?</li> <li>• Das Stabilisierungsgesetz – Welche Ziele werden verfolgt?</li> <li>• Wie handeln Unternehmen?</li> <li>• Welche Funktionen haben Unternehmerverbände und Gewerkschaften?</li> <li>• Vermögensverteilung und Armut in Deutschland – Eine soziale Frage?</li> <li>• Der Generationenvertrag – Was wurde geregelt?</li> <li>• Medien in Deutschland – Die „vierte“ Gewalt?</li> </ul>	<p>historisch-politischen Kontext interpretieren <b>(MK 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildquellen und ihre Intentionen im historisch-politischen Kontext erläutern <b>(MK 5)</b></li> <li>• audio-visuellen Medien historisch-politische Informationen entnehmen, diese wiedergeben und deren Absicht und Wirkung erläutern <b>(MK 6)</b></li> <li>• Geschichtskarten, politisch-thematische Karten, Schaubilder und Statistiken auswerten und ggf. ihre intendierte Wirkung erläutern <b>(MK 7)</b></li> <li>• historisch-politische Sachverhalte verständlich, adressatenorientiert, fachsprachlich korrekt und ggf. mit angemessenen Medien und Präsentationsformen darstellen <b>(MK 9)</b></li> <li>• eine Befragung selbstständig planen, durchführen und auch mit Hilfe der neuen Medien auswerten <b>(MK 10)</b></li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen, Voraussetzungen und Folgen beurteilen <b>(UK 1)</b></li> <li>• das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten analysieren und beurteilen <b>(UK 2)</b></li> <li>• historisch-politische Positionen und Deutungen beurteilen, indem sie die innere Stimmigkeit und sachliche Angemessenheit von Argumenten sowie die zugrunde liegenden Interessen und Wertmaßstäbe prüfen <b>(UK 3)</b></li> <li>• prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein objektiviertes, begründetes Urteil ausreichend ist <b>(UK 4)</b></li> <li>• begründete Werturteile formulieren und diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile revidieren sowie die Bedeutung von Wertorientierungen erläutern <b>(UK 5)</b></li> </ul>		
--	---	--	--

**Handlungskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- ihre eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in sachlich begründeter und argumentativ überzeugender Form vertreten **(HK 1)**
- fremde Positionen einnehmen und diese probeweise (u. a. im Rahmen von Pro und Kontra- bzw. Podiumsdiskussionen) vertreten **(HK 2)**
- real oder simulativ Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme entwickeln und diese ggf. umsetzen **(HK 3)**
- mit (kulturellen) Differenzen tolerant und reflektiert umgehen und in Konflikt- und Problemsituationen Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen anwenden **(HK 4)**
- verantwortungsvoll in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum mitwirken bzw. sich begründet gegen eine Teilnahme aussprechen **(HK 5)**
- selbstständig Medienprodukte (u. a. computergestützt) zu fachbezogenen Sachverhalten erstellen und diese auch zur Unterstützung der eigenen Argumentation im (schul-) öffentlichen Raum präsentieren **(HK 6)**
- ein Projekt im schulischen oder außerschulischen Umfeld weitgehend selbstständig planen, realisieren, präsentieren und auswerten **(HK 7)**

**Konkretisierte Sach- und Urteilskompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- charakteristische Merkmale des Verfassungsstaates und der Rolle von Bürgerinnen und Bürgern im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland benennen **(SK)**
- den Einfluss von Medien und Interessenverbänden auf das politische Geschehen beispielhaft beschreiben **(SK)**
- das Wahlsystem der Bundesrepublik Deutschland sowie grundlegende Demokratieprinzipien erklären **(SK)**
- Verfassungsnorm und -wirklichkeit der

	<p>Gleichberechtigung von Frauen und Männern an Beispielen vergleichen <b>(SK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinzipien, Instrumente und aktuelle Probleme des Sozialstaates beispielhaft darlegen <b>(SK)</b></li> <li>• ausgewählte sozialpolitische Maßnahmen im Spannungsfeld von Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit erklären <b>(SK)</b></li> <li>• einzelne Beispiele für die Kontinuität und den Wandel von Wertvorstellungen im Zusammenhang von Individualisierung und Pluralisierung erläutern (z. B. Jugendszenen, Ehe/Familie, Homosexualität) <b>(SK)</b></li> <li>• individuelle Wertvorstellungen mit allgemeinen, auch kulturell geprägten gesellschaftlichen Wertorientierungen vergleichen <b>(SK)</b></li> <li>• die Rolle der Medien für Demokratie und Rechtsstaat im Hinblick auf politische Mitwirkungsmöglichkeiten bewerten <b>(UK)</b></li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Sozialpolitik (u. a. Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit, gleichwertige Lebensverhältnisse, internationale Wettbewerbsfähigkeit) beurteilen und im Zusammenhang der eigenen Lebens- und Berufsplanung individuelle Vorsorgestrategien erörtern <b>(UK)</b></li> <li>• die eigene Lebensgestaltung und Lebensplanung vor dem Hintergrund sozialer (z. B. geschlechtsspezifischer) Erwartungen und unter Aspekten des Wertewandels beurteilen <b>(UK)</b></li> <li>• zur Sichtbarkeit vielfältiger Lebensformen und zur konsequenten Ächtung jeglicher Diskriminierung begründet Stellung beziehen <b>(UK)</b></li> </ul>		
--	---	--	--

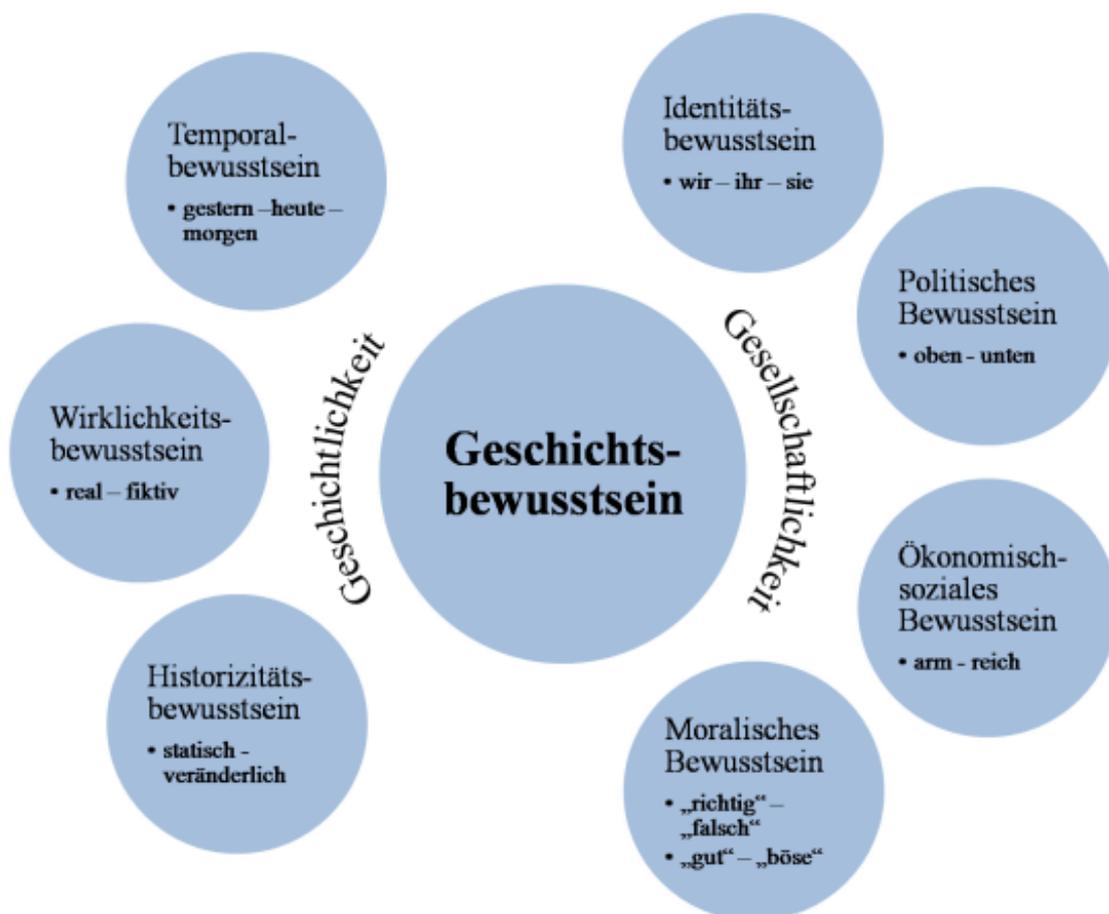
### 2.3. Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

Der Geschichtsunterricht an der Comenius-Schule hat das übergeordnete Ziel, den Schülerinnen und Schülern den Aufbau und Erwerb grundlegender historischer Kompetenzen zu vermitteln, um als langfristiges Ziel ein Geschichtsbewusstsein herzustellen.

Die historische Kompetenz beinhaltet dabei u.a. historische Phänomene zu untersuchen, Zusammenhänge auch in zeitliche Rahmen und Muster einzuordnen und zu beschreiben und diesbezüglich auftretende Fragestellungen und Probleme im historischen Kontext zu beurteilen. „Von der Geschichte lernen bedeutet“, für unsere Schülerschaft, „die Demokratie mit ihren Werten, Grund- und Menschenrechten, zu würdigen und zu achten“

(vgl. schulentwicklung.nrw.de).

Die inhaltlichen Dimensionen eines fundierten Geschichtsbewusstseins sind:



(vgl. PANDEL)

Die fachmethodische und fachdidaktische Arbeit basiert auf folgenden Grundsätzen. Die Grundsätze 1 bis 14 beziehen sich auf fächerübergreifende Aspekte, die auch Gegenstand der Qualitätsanalyse sind, die Grundsätze 15 bis 22 sind fachspezifisch angelegt.

#### Überfachliche Grundsätze:

1. Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Unterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse.
2. Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen der Schüler/innen.
3. Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.
4. Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt.
5. Die Schüler/innen erreichen einen Lernzuwachs.
6. Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schüler/innen.
7. Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülern/innen und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen.
8. Der Unterricht berücksichtigt die individuellen Lernwege der einzelnen Schüler/innen.
9. Die Schüler/innen erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.
10. Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit.
11. Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Arbeit im Plenum.
12. Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten.
13. Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt.
14. Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht.

#### Fachliche Grundsätze:

15. Es gelten die Prinzipien des Überwältigungsverbots, des Kontroversitätsgebots sowie der Schüler-/Interessenorientierung („Beutelsbacher Konsens“).
16. Der Unterricht unterliegt der Wissenschaftsorientierung und ist dementsprechend eng verzahnt mit seinen Bezugswissenschaften Geschichtswissenschaft, Geographie, Politologie, Soziologie und Ökonomie.
17. Der Unterricht fördert vernetzendes Denken und muss deshalb phasenweise fächer- und lernbereichsübergreifend ggf. auch projektartig angelegt sein.
18. Der Unterricht ist schülerorientiert und knüpft an die Interessen und Erfahrungen der Adressaten an.
19. Der Unterricht ist problemorientiert und soll von realen Problemen ausgehen („Gesellschaftsorientierung“).
20. Der Unterricht folgt dem Prinzip der Exemplarizität und soll ermöglichen, Strukturen und Gesetzmäßigkeiten in den ausgewählten Problemen zu erkennen.
21. Der Unterricht ist anschaulich sowie gegenwarts- und zukunftsorientiert und gewinnt dadurch für die Schülerinnen und Schüler an Bedeutsamkeit.
22. Der Unterricht ist handlungsorientiert und beinhaltet reale Begegnung sowohl an inner- als auch an außerschulischen Lernorten.

### 3 Qualitätssicherung und Evaluation

#### Funktions- und Aufgabenverteilung in der Fachkonferenz Geschichte im Schuljahr 2019/2020:

<b>Funktion</b>	<b>Name</b>	<b>Aufgaben</b>
Fachkonferenzvorsitz	Minten, Tillmann	<ul style="list-style-type: none"><li>• Koordinierung der Fachgruppe,</li><li>• Vertretung der Fachgruppe nach innen und außen</li><li>• Erstellung der Jahresarbeitsplanung,</li><li>• Einberufung und Leitung der Fachkonferenzen und Dienstbesprechungen,</li><li>• Koordinierung der fachbezogenen Unterrichtsverteilung,</li><li>• Koordinierung der fachlichen Qualitätssicherung und -entwicklung</li></ul>
Stellvertretung		<ul style="list-style-type: none"><li>• Unterstützung des Fachvorsitzes,</li><li>• Weiterentwicklung der Konzepte zur Leistungsbewertung sowie zur individuellen Förderung</li></ul>

## Evaluation des schulinternen Lehrplans

**Zielsetzung:** Der schulinterne Lehrplan stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz (als professionelle Lerngemeinschaft) trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

**Prozess:** Der Prüfmodus erfolgt jährlich. Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Der vorliegende Bogen wird als Instrument einer solchen Bilanzierung genutzt.

Kriterien		Ist-Zustand Auffälligkeiten	Änderungen/ Konsequenzen/ Perspektivplanung	Wer (Verantwortlich)	Bis wann (Zeitraumen)
Ressourcen					
personell	Fachlehrer				
	fachfremd				
	Lerngruppen				
	Lerngruppengröße				
räumlich					
materiell/ sachlich	Lehrwerke/Medien				
zeitlich					

<b>Unterrichtsvorhaben</b>				
Jg. 5				
Jg. 6				
Jg. 7				
Jg. 8				
Jg. 9				
Jg. 10				
<b>Leistungsbewertung/ Einzelinstrumente</b>				

<b>Leistungsbewertung/ Grundsätze</b>				
schriftlichen Leistungen				
sonstige Leistungen				
<b>Arbeitsschwerpunkt(e)</b>				
<b>Fachintern</b>				
- kurzfristig (Halbjahr)				
- mittelfristig (Schuljahr)				
- langfristig				

<b>Fachübergreifend</b>				
- kurzfristig				
- mittelfristig				
- langfristig				
<b>Fortbildung</b>				
<b>Fachspezifischer Bedarf</b>				
- kurzfristig				
- mittelfristig				
- langfristig				

<b>Fachübergreifender Bedarf</b>				
- kurzfristig				
- mittelfristig				
- langfristig				
<b>Evaluationsschwerpunkt</b>				
Sonstiges				